



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บำรุงวิทยา

รหัสโรงเรียน 1173100001

78,175 หมู่ที่ 1 - ถนน 25 มกรา ตำบล/แขวง พระปฐมเจดีย์ เขต/อำเภอ เมืองนครปฐม จังหวัด นครปฐม 73000

โทรศัพท์ 034-250-884 โทรสาร 034-250-883

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : บำรุงวิทยา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1173100001

ที่อยู่ (Address) : 78,175

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : 25 มกรา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พระปฐมเจดีย์

เขต/อำเภอ (District) : เมืองนครปฐม

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73000

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-250-884

โทรสาร (Fax.) : 034-250-883

อีเมล (E-mail) : admin@bws.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.bws.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนบำรุงวิทยา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จ. นครปฐม

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
4. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2564
5. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
6. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
7. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564
8. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บันทึกการประชุมฝ่ายต่าง ๆ บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

11. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
12. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
13. ผลงานของเด็ก
14. สื่อการจัดประสบการณ์ออนไลน์
15. แบบฝึกหัดตามหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบำรุงวิทยา
3. แผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566
4. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
5. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2564
6. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
7. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
8. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564
9. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
11. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บันทึกการประชุมฝ่ายต่าง ๆ บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

12. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564
13. สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. รายงานการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2564
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
5. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564
6. ห้องเรียน Classroom
7. เอกสารประกอบการสอน
8. บันทึกการจัดกิจกรรม PLC
9. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
11. บันทึกการประชุมครู
12. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564
13. สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. รายงานการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบำรุงวิทยา เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาเห็นควรให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 3.1.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรม

Project Approach ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

- 3.1.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามค่านิยมของเด็กบำรุงวิทยาที่เหมาะสมตามวัย

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 3.2.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษองค์กรแห่งคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างหลากหลาย
- 3.2.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพของครูปฐมวัยให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 3.2.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

3.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดและการใฝ่เรียนรู้ของเด็กให้มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง
- 3.3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมให้มีความโดดเด่น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้อย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
4. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2564
5. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
6. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
7. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564
8. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บันทึกการประชุมฝ่ายต่าง ๆ บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้เรียน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบำรุงวิทยา
3. แผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566
4. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
5. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2564
6. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
7. แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
8. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564
9. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
11. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บันทึกการประชุมฝ่ายต่าง ๆ บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
12. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564
13. สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. รายงานการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. ปฏิทินปฏิบัติงานครู โรงเรียนบำรุงวิทยา ปีการศึกษา 2564
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบำรุงวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)
5. แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564
6. ห้องเรียน Classroom
7. เอกสาร ปพ.ต่างๆ
8. บันทึกการจัดกิจกรรม PLC
9. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564
10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
11. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
12. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564
13. สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. รายงานการอบรม/สัมมนาครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาด้านต่อไปนี้อย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบำรุงวิทยา เพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาเห็นควรให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 3.1.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลาย
- 3.1.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนในมีคุณลักษณะตามค่านิยมของนักเรียนบารุงวิทยา

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 3.2.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาองค์กรแห่งคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร
- 3.2.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างภาคีเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.2.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.2.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาระบบบริการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
- 3.3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของผู้บริหารและครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. มีการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. หลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Thinking School) โดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียนหรือผู้เรียนด้วยกันเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และสังเคราะห์ ซึ่งทำให้เด็กมีความเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ในทุกสาระการเรียนรู้ทดแทนรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ที่ครูเป็นเพียงผู้บรรยายให้เด็กฟัง
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. โรงเรียนบารุงวิทยา ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมี “จิตอาสา” โดยจัดทำโครงการ “ธารน้ำใจสู่พี่น้อง” ฝึกฝนเด็กตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เห็นคุณค่าของการให้ความช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน อุทิศตนเพื่อ ส่วนร่วมตามแนวทางหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา นิยายโปรเตสแตนท์ ด้วยการถวายทรัพย์ หรือบริจาคสิ่งของ
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ครูเอกชนดีเด่น
- รางวัลนักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นางเยาวดี ใจชื่อ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : บำรุงวิทยา (-)

รหัสโรงเรียน : 1173100001

ที่อยู่ (Address) : 78,175

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พระปฐมเจดีย์

จังหวัด (Province) : นครปฐม

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-250-884

อีเมล (E-mail) : admin@bws.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.bws.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : 25 มกรา

เขต/อำเภอ (District) : เมืองนครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73000

โทรสาร (Fax.) : 034-250-883

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนบำรุงวิทยา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จ. นครปฐม

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมนำปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิตให้สมบูรณ์
“Virtue leads Wisdom to Develop a good life.”

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ (SCHOOL VISION)
“บำรุงวิทยา โรงเรียนส่งเสริมทักษะการคิด
ด้านภาษาและเทคโนโลยี นำชีวิตด้วยคริสตจริยธรรม”

คำนิยามวิสัยทัศน์

ทักษะการคิด หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบำรุงวิทยาได้รับสอนให้เป็น ผู้มีทักษะการคิดขั้นสูง
ด้านภาษาและเทคโนโลยี หมายถึง นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนบำรุงวิทยาได้รับอบรมบ่มเพาะให้เกิดสติปัญญาที่แกร่งกล้าทางภาษาและเทคโนโลยี ที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือดำรงชีวิตในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้
นำชีวิตด้วยคริสตจริยธรรม หมายถึง นักเรียนจะได้รับการอบรม สั่งสอนคุณธรรมจริยธรรม ด้วยหลักคำสอนของพระคริสต์ศาสนา ในการมีความรัก เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ให้แก่กันและกัน เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ และวินัยแห่งตน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมคำสอนของคริสต์ศาสนา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
3. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องและทันต่อความเปลี่ยนแปลง
4. จัดการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ
5. จัดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี
2. ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบทักษะการคิด (CCT&BW.-TSM) อย่างน้อยร้อยละ 80
3. นักเรียนทุกระดับมีพฤติกรรมการคิดขั้นสูงอย่างน้อยร้อยละ 60
4. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละระดับอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมคำสอนของคริสต์ศาสนา อย่างเป็นรูปธรรม 2. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี 3. นักเรียนเป็นผู้มีสภาวะทางร่างกาย จิตสังคมที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีศักยภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษา	4. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถ ในการคิดเป็นระบบ คิดไตร่ตรองมีเหตุผล 6. พัฒนาการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ นักเรียน 7. นักเรียนมีทักษะความสามารถในวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น 8. นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9. โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพ 10. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของชุมชน 11. ปรับปรุงอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 12. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการและเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ	13. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทักษะการคิดและ Active Learning 14. ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 15. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 16. ครูสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เอกลักษณ์

รัก ห่วงใยศิษย์ ดูแลใกล้ชิด ดุจลูกหลาน

อัตลักษณ์

กิจจานุกิจ สมนาค่าเลือด ขาว-แดง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	6	7	-	-	13
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	18	12	-	-	30
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	22	21	-	-	43
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	17	14	-	-	31
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 5 ห้องเรียน EP -		63	54	-	-	117
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	20	-	-	32
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	21	15	-	-	36
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	12	11	-	-	23
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	21	19	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	10	12	-	-	22
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	10	14	-	-	24
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 7 ห้องเรียน EP -		86	91	-	-	177
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	9	9	-	-	18
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	6	9	-	-	15

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	12	9	-	-	21
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -		27	27	-	-	54
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	8	5	-	-	13
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	7	8	-	-	15
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	2	3	-	-	5
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -		17	16	-	-	33
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		193	188	-	-	381

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย ณัฐวิชัย ณัฏฐ์ธนกุลบดี

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง ยาวดี ใจชื่อ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง สมพิศ ใจดี

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	7	-	-	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	5	1	-	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	10	-	-	-	10
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
รวม	-	24	1	-	-	25
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่บัญชี	1	-	0	-	-	1
บุคลากรอื่นๆ	9	-	-	-	-	9

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	10	-	0	-	-	10
รวมทั้งสิ้น	10	24	1	-	-	35

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	13	1	13:1	13:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	4	104	7	15:1	26:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	7	177	6	30:1	26:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	6	87	11	8:1	15:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	4	3	0	-	0	-	7
ภาษาไทย	-	-	4	-	1	-	5
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	2	-	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	3	-	2	-	5
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-	1	-	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-	2
ศิลปะ	-	-	1	-	1	-	2
การงานอาชีพ	-	-	1	-	1	-	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	3	-	2	-	5
รวม	4	3	16	-	11	-	34

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	6	4	10
- เนตรนารี	6	4	10
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	9	6	15
- Science Kid	-	-	-
- โอริกามิ	2	-	2
- รักการอ่าน	-	-	-
- ก๊ิบเก้ D.I.Y.	2	-	2
- พับกระดาษ	-	-	-
- ภาษาพาสุนัข	-	-	-
- B.W. Social Content	-	2	2

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
- เกษตรน้อยร้อยล้าน	-	-	-
- เห็นมหัศจรรย์	-	-	-
- สถานที่สำคัญทั่วโลก	2	-	2
- Drawing and Painting	2	-	2
- ภาษาพาเพลิน	1	-	1
- All about Art	1	-	1
- บ้านอาเซียน	-	2	2
- เกษตรกรออนไลน์ ไม่ประดับ สร้างอาชีพ	-	2	2
กิจกรรมแนะแนว	12	5	17
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	12	5	17
รวม	55	32	87

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	4	4	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	8	8	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	8	8	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	จัดตั้ง
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำหมู่ประโยชน์	-	-	-	-
รวม	20	20	-	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ

1. โครงการคุณธรรมนำชีวิต

คำเป้าหมาย

80.00 : บุคลากรและนักเรียน มีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : บุคลากรและนักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์
ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ บนพื้นฐานหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นของคริสต์ศาสนา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรมธรรมาภิบาล

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนและบุคลากรสามารถแสดงความรัก เมตตา กรุณา แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลการตอบแทน

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนและบุคลากรได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สามารถแสดงความรัก เมตตา กรุณา แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลการตอบแทน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. วัฒนธรรม

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงปรารถนา และมีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. เปิดประตูสู่หัวใจ-แดง

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. มารยาทงามตามแบบไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. ทักษะการอ่านรู้ในท้องถิ่น

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ศึกษาธิการ - สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการ ลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีศักยภาพตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพในการคิดวิเคราะห์

คำเป้าหมาย

80.00 : พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชี้วัดกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. การเรียนแบบโครงการ (Project Approach)

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ ได้เหมาะสมกับวัย/ชั้นเรียน

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. พัฒนาการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนมีผลงานที่สร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ โดยใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5. โครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยครูต่างชาติ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีทักษะ ความสามารถในการวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ กับหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการรักษาสืบสาน/กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
ศึกษาธิการ

7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

92.48 : โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence

ศึกษาธิการ

Individual Development Plan :EIDP)

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่มีความโดดเด่นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีบริบทตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่มีบริบทตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

92.48 : โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่เน้นตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่มีบริบทตามจุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ

1. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทักษะการคิด CCT, Thinking School Model และ Active Learning

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทักษะการคิดและ Active Learning อยู่ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

92.48 : ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน

กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง วิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทักษะการคิดและ Active Learning อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ผลสำเร็จ

92.48 : ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ-บุคลิกภาพครูและบุคลากร เพื่อยกระดับระบบการให้บริการของโรงเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทักษะการคิดและ Active Learning อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ผลสำเร็จ

92.48 : บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ หรือความถนัดตรงกับงานที่ได้รับมอบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของครูผู้สอน

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

92.48 : ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย/ชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.	
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
	- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. นิเทศการสอนภายใน

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ผลสำเร็จ

92.48 : ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.	
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6. ส่งเสริมสร้างนวัตกรรม และการนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผลสำเร็จ

92.48 : ครูสามารถสร้างนวัตกรรม และการนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.	
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
กระทรวงศึกษาธิการ	พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

7. งานวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผลสำเร็จ

92.48 : ครูสามารถสร้างนวัตกรรม และการนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาศูนย์ระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ

1. โครงการคุณธรรมนำชีวิต

คำเป้าหมาย

80.00 : บุคลากรและนักเรียน มีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

100.00 : บุคลากรและนักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์
ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ บนพื้นฐานหลักธรรมคำสอนเบื้องต้นของศาสนา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรมธรรมาภิบาล

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนและบุคลากรสามารถแสดงความรัก เมตตา กรุณา แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลการตอบแทน

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนและบุคลากรได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สามารถแสดงความรัก เมตตา กรุณา แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลการตอบแทน

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ
เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. เปิดประตูสู่รู้ทั่ว-แดง

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ศึกษาธิการ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

4. มายาทตามแบบไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ศึกษาธิการ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. ทักษะการเขียนในท้องถิ่น

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จ

92.48 : นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม และมีบุคลิกภาพที่ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ศึกษาธิการ สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาความเข้มแข็งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีศักยภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ

1. โครงการอ่านออก เขียนได้ เหมาะสมตามวัย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย/ชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT, RT และ O-NET

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมกับวัย/ชั้นเรียน

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการส่งเสริมศักยภาพในการคิดวิเคราะห์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ ได้เหมาะสมตามวัย/ชั้นเรียน

ผลสำเร็จ

88.48 : นักเรียนระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ได้เหมาะสมตามวัย/ชั้นเรียน

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

4. โครงการเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมตามวัย/ชั้นเรียน

ผลสำเร็จ

88.48 : นักเรียน มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร เหมาะสมตามวัย/ชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนมีผลงานที่สร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจ โดยใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษด้วยครูต่างชาติ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนมีทักษะ ความสามารถในการวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ กับหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. โครงการรักษาสันติภาพ/กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลingkungan

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

9. กิจกรรมค่ายคุณธรรม-จิตอาสาพัฒนาชุมชน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลingkungan

ผลสำเร็จ

88.24 : นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลingkungan

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาระบบการบริหารและจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

92.48 : ก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการที่มีความโดดเด่นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีบริบทตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่มีบริบทตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

92.48 : โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่เน้นตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมที่มีบริบทตามจุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการ

1. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการทักษะการคิด CCT, Thinking School Model และ Active Learning

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการทักษะการคิดและ Active Learning

ผลสำเร็จ

92.48 : ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. พัฒนาการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมของครูผู้สอน

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

92.48 : ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย/ชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. นิเทศการสอนภายใน

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

92.48 : ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. งานวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

92.48 : ครูสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินตามสภาพจริง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และการนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการจัดการ

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

88.27 : ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6. งานวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

92.48 : ครูสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	104	102	98.08	2	1.92	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	104	102	98.08	2	1.92	-	-
3. ด้านสังคม	104	101	97.12	3	2.88	-	-
4. ด้านสติปัญญา	104	99	95.19	5	4.81	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 24

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	24	36.83	40.68	36.88	43.62	+6.74	18.28	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	24	34.31	44.38	39.07	45.00	+5.93	15.18	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	24	50.38	51.99	57.96	55.03	-2.93	-5.06	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	24	39.22	48.80	57.19	52.97	-4.22	-7.38	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	21	24.47	26.56	25.45	22.14	-3.31	-13.01	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	21	31.45	29.58	29.35	30.91	+1.56	5.32	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	21	51.19	26.56	25.45	53.35	+27.90	109.63	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาอังกฤษ	21	31.11	30.24	32.95	28.69	-4.26	-12.93	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 5

วิชา	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	5	21.28	13.96	18.13	14.25	-3.88	-21.40	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	5	28.65	23.38	22.67	21.16	-1.51	-6.66	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	5	46.40	27.17	38.32	31.60	-6.72	-17.54	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	5	25.56	20.94	26.50	22.66	-3.84	-14.49	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	5	36.87	26.50	31.27	30.20	-1.07	-3.42	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	32	37	115.63	36	24	66.67	23	40	173.91	40	12	30.00	22	15	68.18	24	20	83.33
คณิตศาสตร์	32	25	78.13	36	24	66.67	23	29	126.09	40	11	27.50	22	8	36.36	24	14	58.33
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	32	33	103.13	36	24	66.67	23	39	169.57	40	20	50.00	22	20	90.91	24	21	87.50
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	32	21	65.63	36	24	66.67	23	41	178.26	40	21	52.50	22	21	95.45	24	28	116.67
ประวัติศาสตร์	32	15	46.88	36	24	66.67	23	41	178.26	40	21	52.50	22	24	109.09	24	28	116.67
สุขศึกษาและ พลศึกษา	32	38	118.75	36	24	66.67	23	41	178.26	40	24	60.00	22	27	122.73	24	33	137.50
ศิลปะ	32	38	118.75	36	24	66.67	23	41	178.26	40	22	55.00	22	24	109.09	24	28	116.67
การงานอาชีพ	32	23	71.88	36	24	66.67	23	38	165.22	40	13	32.50	22	25	113.64	24	26	108.33
ภาษาต่าง ประเทศ	32	37	115.63	36	24	66.67	23	33	143.48	40	15	37.50	22	21	95.45	24	17	70.83

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	19	13	68.42	22	3	13.64	28	22	78.57
คณิตศาสตร์	19	12	63.16	22	8	36.36	28	13	46.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	6	31.58	22	2	9.09	28	17	60.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	13	68.42	22	7	31.82	28	6	21.43
ประวัติศาสตร์	19	13	68.42	22	6	27.27	28	26	92.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	18	94.74	22	22	100.00	28	17	60.71
ศิลปะ	19	17	89.47	22	9	40.91	28	19	67.86
การงานอาชีพ	19	15	78.95	22	13	59.09	28	23	82.14
ภาษาต่างประเทศ	19	10	52.63	22	20	90.91	28	28	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	19	8	42.11	22	11	50.00	28	18	64.29
คณิตศาสตร์	19	13	68.42	22	9	40.91	28	13	46.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	13	68.42	22	8	36.36	28	18	64.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	12	63.16	22	5	22.73	28	16	57.14
ประวัติศาสตร์	19	18	94.74	22	12	54.55	28	21	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	17	89.47	22	21	95.45	28	25	89.29
ศิลปะ	19	13	68.42	22	6	27.27	28	25	89.29
การงานอาชีพ	19	10	52.63	22	16	72.73	28	15	53.57
ภาษาต่างประเทศ	19	7	36.84	22	16	72.73	28	20	71.43

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	8	47.06	5	1	20.00	17	12	70.59
คณิตศาสตร์	17	12	70.59	5	0	0.00	17	8	47.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	4	23.53	5	1	20.00	17	9	52.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	9	52.94	5	2	40.00	17	9	52.94
ประวัติศาสตร์	17	11	64.71	5	3	60.00	0	0	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	17	100.00	5	5	100.00	17	17	100.00
ศิลปะ	17	12	70.59	5	1	20.00	17	15	88.24
การงานอาชีพ	17	7	41.18	5	5	100.00	17	17	100.00
ภาษาต่างประเทศ	17	16	94.12	5	5	100.00	17	17	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	16	14	87.50	5	5	100.00	17	9	52.94
คณิตศาสตร์	16	5	31.25	5	0	0.00	17	4	23.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	9	56.25	5	1	20.00	0	0	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	10	62.50	5	2	40.00	17	14	82.35
ประวัติศาสตร์	16	16	100.00	5	2	40.00	0	0	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	15	93.75	5	5	100.00	17	17	100.00
ศิลปะ	0	0	-	5	4	80.00	17	16	94.12
การงานอาชีพ	16	10	62.50	5	5	100.00	17	17	100.00
ภาษาต่างประเทศ	16	7	43.75	5	5	100.00	17	17	100.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 23

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	41.88	48.84	-	-48.84	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	42.27	40.23	-	-40.23	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	0.00	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีนักเรียนเข้าสอบวัดผล เนื่องจากสถานการณ์การแพร่กระจายของโรคโควิด-19

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 32

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	69.89	49.26	-	-49.26	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	66.64	59.73	-	-59.73	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีนักเรียนเข้าสอบวัดผล เนื่องจากสถานการณ์การแพร่กระจายของโรคโควิด-19

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 24

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	21.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	21.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	21.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิqh	21.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮาดิth	21.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาq	21.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	21.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	21.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 5

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	37.89	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษะฮ์	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาเกีย	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. มีการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. หลักสูตรสถานศึกษา เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Thinking School) โดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียนหรือผู้เรียนด้วยกันเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และสังเคราะห์ ซึ่งทำให้เด็กมีความเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ในทุกสาระการเรียนรู้ทดแทนรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ที่ครูเป็นเพียงผู้บรรยายให้เด็กฟัง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โรงเรียนบำรุงวิทยา ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมี “จิตอาสา” โดยจัดทำโครงการ “ธารน้ำใจสู่น้องน้อย” ฝึกฝนเด็กตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้เห็นคุณค่าของการให้ความช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน อุทิศตนเพื่อ ส่วนร่วมตามแนวทางหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์ ด้วยการถวายทรัพย์หรือบริจาคสิ่งของ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1.ได้รับโล่เกียรตินิยมการนำรูปแบบ CCT Thinking School Model ไปบริหารและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้?เกิดผลกับครูและนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของโครงการจากสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2563	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	2563
2.ได้รับโล่เกียรตินิยม โรงเรียนแบบอย่างส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม ปีการศึกษา 2563 จากมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับโครงการ “The Heart of Giving” ปีที่ 13	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
3.เกียรติบัตร รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2565 “การศึกษาเอกชนกำลังสาม สู่วิถีใหม่” ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565	ครู	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2565
4.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 –ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2563
5.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ทำหนังสือเล่มเล็ก) ระดับชั้น ป.4 –ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2563
6.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 – ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2563
7.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน (หลักสูตรสามัญ) ระดับชั้น ม.1-ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2563
8.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2563
9.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2563
10.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2564
11.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2564
12.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2564
13.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
14.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
15.เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน “การทำหนังสือเล่มเล็ก” ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
16.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564
17.เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2564

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดี	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 104

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	102	98.08	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		102		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		102		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		102		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		102		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	102	98.08	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีจิตใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		102		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		102		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		102		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		102		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		102		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		102		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		102		
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		102		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		102		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	101	97.12	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		101		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		101		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		101		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		101		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		101		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		101		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	99	95.19	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		99		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		99		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		99		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		99		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		99		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		99		
สรุปผลการประเมิน					97.12	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบำรุงวิทยามีกระบวนการส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย มีอัตลักษณ์บำรุงวิทยา กิริยาางามสง่า สมคุณค่าเลือด ขาว-แดง โดยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ พัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ที่รุนแรง เด็กยังไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยอาหารหลัก 5 หมู่ และหน่วยปลอดภัยไว้ก่อน โดยจัดทำคลิปวิดีโอการสอน ให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวต่างผ่านเพลง นิทาน และการให้ความรู้ของครู โดยส่งผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองให้เด็กได้เรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ความรู้ และสังเกตพฤติกรรมด้านสุขอนามัยและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย การพักผ่อน การรับประทานอาหาร เป็นต้น รวมทั้งการติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก โดย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 2 ครั้ง โดยผู้ปกครองวัดแล้วส่งข้อมูลให้ครูประจำชั้น เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์ ครูประจำชั้นจะแนะนำเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการรับประทานอาหารและการออกกำลังกายของเด็ก ให้คำแนะนำกับผู้ปกครองในการจัดอาหารและอาหารเสริมให้เด็กได้รับประทานตามหลักโภชนาการ นอกจากนี้ ยังจัดทำคลิปให้ความรู้การดูแลสุขภาพของตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการสนทนากับเด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กร่วมกัน จากผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.08

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังมีการแพร่

ระบาดที่รุนแรง เด็กยังไม่สามารถ มาเรียนที่โรงเรียนได้ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยจัดทำคลิป วิดีโอ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมนาฏศิลป์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ให้เด็กร่วมปฏิบัติโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เด็กได้ทำ ทำทางประกอบร้องเพลง วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง เต้น รำร่วมกับผู้ปกครองและสมาชิกในครอบครัว ส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ด้วย การจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผ่านนิทานคำคล้องจอง และเพลง รวมทั้งฝึก ให้เข้าร่วมกิจกรรมนมัสการยามเช้า (chapel) /อธิษฐานเช้า และก่อนนอน ให้เด็กนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรม โดยเน้นให้เด็กปฏิบัติจริงเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูมีการสนทนากับเด็กและผู้ ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กร่วมกันทำให้มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.08

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ที่ยังมีการแพร่ระบาดที่รุนแรง เด็กยังไม่ สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้) โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วน ร่วมดูแลรักษาสัตว์แวดล้อมในและนอกบ้าน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ การยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่มีข้อขัดแย้งและไม่ใช้ความรุนแรง โดยครูจัดนิทาน เพลง คำ คล้องจอง รวมทั้งตัวอย่างการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนาเด็ก ในลักษณะบูรณาการพัฒนากับวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น การสร้างวินัยให้กับเด็กด้วยการทำงานที่ ครูได้มอบหมายจนสำเร็จ การเก็บของเล่นเมื่อเลิกเล่น การใส่เสื้อผ้าด้วยตนเอง การทำงานบ้าน หรือความรับผิดชอบง่าย ๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำความดีของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว (การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น) โดยให้ดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีการสนทนากับเด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวม ข้อมูลพัฒนาการเด็กร่วมกัน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.12

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ที่ยังมีการแพร่ระบาดที่ รุนแรง เด็กยังไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้) ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ 2 ทาง คือ แบบออนไลน์และแบบออฟไลน์อย่างเหมาะสมตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กใช้ในการเรียนรู้ ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอการสอนทุกสัปดาห์ กิจกรรมที่จัดเป็นการบูรณาการผ่านการเล่น มีการฝึกทักษะในการตั้งคำถามถามในสิ่งที่สนใจอยากรู้กับผู้ปกครอง แล้วหา คำตอบร่วมกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่นนิทาน การเล่นเกมทายสิ่งของ/ปริศนาคำทาย เพื่อฝึกทักษะด้านภาษาให้กับเด็ก ครูจัดทำคลิปกิจกรรมเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ การ อ่านนิทาน เด็กฝึกเล่าเรื่องราวเหตุการณ์ นิทาน แล้วผู้ปกครองอัดคลิปเด็กส่งครูประจำชั้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ผ่านการเล่นเกมส์ ปริศนาคำทาย คำ คล้องจอง การฟังนิทาน ร้องเพลง ฯลฯ เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการผ่านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ การเรียนแบบโครงการ (Project Approach) ฯลฯ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่นบทบาทสมมติ สร้างสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์จินตนาการ ช่วยกระตุ้น ดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กด้วย และให้เด็กนำสื่อของเล่นที่มีอยู่แล้วในบ้านมาเป็นตัวช่วยในการหยิบจับ สัมผัสไปด้วย เช่น เอาบล็อกไม้มานับเลข เอาดินสอมาเรียงลำดับ เอาของเล่นมาจัดหมวดหมู่ ซึ่งทำให้เด็ก เกิดสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ มีการฝึกให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น กล้องดิจิทัล โทรศัพท์ถ่ายภาพในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้ปกครองมีการช่วยถ่ายคลิปวิดีโอ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ลูกปฏิบัติหรือสนใจมาแชร์ร่วมกัน เพื่อที่ครูจะได้ใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมให้กับเด็กได้เป็นที่น่าสนใจมากขึ้นด้วย ครู และพ่อ แม่ ผู้ปกครองมีการสนทนาร่วมกันเพื่อเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.19

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีจุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวทางชีวิตด้วยคริสตจริยธรรม "รัก ห่วงใยศิษย์ ดูแลใกล้ชิด ดุจลูกหลาน" ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2561 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.

2560 เป็นหลักสูตรแกนกลาง โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และกำหนดการจัดประสบการณ์ หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เป็นการเตรียมความพร้อมทุกด้านของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่จัดตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กทุกกลุ่มสอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก ครอบครัว และชุมชน มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูครบทุกชั้น ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ครูที่ไม่ได้จบสาขาการศึกษาปฐมวัยมีการส่งอบรมด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคน ครูมีประสบการณ์สอนในระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาองค์กร สู่การพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ทำให้สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึงและปลอดภัยตลอดเวลาที่อยู่ในและนอกห้องเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร เข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาศูนย์และบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งแบบออนไลน์ และแบบออฟไลน์? การแบ่งปันความรู้? การประชุมครู รวมทั้งใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) ในการพัฒนาครู จัดกิจกรรมนิเทศการสอนมีการนิเทศการสอนของครูแบบสังเกตการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการประชุมร่วมกันเพื่อรับทราบปัญหาของครูเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวตามเอกลักษณ์ของครูบ้านจันทบุรีที่ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก นำผลมาสรุปพัฒนาการของเด็ก และปรับการจัดประสบการณ์และหาแนวทางพัฒนาเด็กให้มีความก้าวหน้าตามศักยภาพของเด็ก จากการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลได้ ตรงตามสภาพจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวเสมอ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูจัดห้องสวดอาภาศกถาได้สะดวก ปลอดภัยน่าอยู่ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่ สำหรับจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศ มีมุมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เอื้อต่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์ ที่จัดหมุนเวียนกันตามความสนใจของเด็ก มีของเล่นของใช้ให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ครูมีการผลิตสื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ เกมการศึกษา บัตรคำ นอกจากนั้นสถานศึกษาจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน สื่อของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ CAI ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก จัดให้เด็กได้เรียนคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีห้องสมุดให้บริการหนังสือสำหรับเด็กทุกคน เปิดบริการให้ครูและเด็กสามารถยืมหนังสือที่ตนเองสนใจกลับไปบ้านได้ และมีห้องวิทยาศาสตร์ ที่มีอุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก มีสนามเด็กเล่นที่สะอาด แข็งแรง ปลอดภัยให้เด็กได้เล่น ได้ออกกำลังกาย มีครูเวรผลัดเปลี่ยนกันดูแลความปลอดภัย ให้กับเด็ก ตลอดเวลา

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการติดตั้งจอทีวี คอมพิวเตอร์ พร้อมกล่องรับสัญญาณ WIFI ทุกห้องเรียน ครูมีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการนำเสนอเนื้อหาเรื่องราวต่างๆ มีการจัดทำคลิปวิดีโอเป็นสื่อการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีสื่อการสอน เช่น รูปภาพ สื่อจำลองผัก ผลไม้ เกม ของเล่นต่าง ๆ เพียงพอต่อการใช้ของเด็ก มีการนิเทศการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ของครูในการนิเทศการสอน นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการใช้และผลิตสื่อของครูให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น มีการอบรมครูของโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom ผ่านคลิปวิดีโอ สื่อ PowerPoint เป็นต้น มีการเผยแพร่สื่อการจัดประสบการณ์ผ่าน Line ห้องเรียน Facebook ของระดับปฐมวัย ลิงก์ QR Code และ page ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการประสบการณ์ให้เด็ก ผู้ปกครอง และสาธารณชนได้รับทราบ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประกาศมาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายเพื่อประกันคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดการ และดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างไร? ชัดเจน ให้ทุกฝ่ายรับทราบผ่านการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพจของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้องกัน มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมรองรับการพัฒนาในทุกมาตรฐาน มีการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่รายงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านเอกสารแผ่นพับ การประชุม เพจของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้จริง



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีจุดเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้านแบบองค์รวม โดยดำเนินงาน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูบูรณาการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการจัดประสบการณ์รายปีของเด็กในแต่ละช่วงอายุ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ มีการจัดทำคลิปการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม เกมการศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมพิเศษ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาจีน กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และแบบออฟไลน์ มีการจัดทำเอกสารประกอบการจัดประสบการณ์ในเด็ก ได้เรียนรู้ที่บ้าน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง กิจกรรมที่จัดเน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เป็นการเล่นหรือการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น คลิปวิดีโอสาธิตกิจกรรมปลูกต้นไม้ หรือการประกอบอาหาร ให้ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกที่มีเนื้อหาส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และมีกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมลงมือทำ เช่น ลากเส้นจับคู่ภาพอุปกรณ์ทำสวน ระบายสีภาพอุปกรณ์ จัดทำคลิปนิทานให้เด็กดูแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับนิทาน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้ปกครองมีการช่วยถ่ายคลิปวิดีโอกิจกรรมต่าง ๆ ที่ลูกปฏิบัติหรือนำเสนอมาแชร์ในกลุ่มไลน์ห้อง เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันซึ่งเป็นการนำเสนองานของเด็กในช่วงการเรียนรู้ออนไลน์

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในการนำเสนอเนื้อหาเรื่องราวต่าง ๆ มีการอัดคลิปวิดีโอเป็นสื่อการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom และวิดีโอ Call ในกลุ่มไลน์ห้อง ครูจัดทำคลิปวิดีโอ สื่อ PowerPoint เกม เป็นต้น มีการนำคลิปเพลงและนิทาน จาก YouTube มาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้ปกครองใช้ในการหาความรู้หรือกิจกรรมในการพัฒนาเด็กร่วมกับครู มีการเชิญครูต่างห้องเรียนมาจัดกิจกรรมสาธิตหรือการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันกับครูประจำชั้น แล้วอัดเป็นวิดีโอส่งให้เด็กได้เรียนรู้ตลอดระยะเวลาการสอนแบบออนไลน์ เด็กมีการเรียนรู้แบบออฟไลน์ที่บ้านและนอกบ้านกับพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ตามความสนใจของเด็ก หรือตามกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ทำร่วมกัน แล้วถ่ายภาพหรือวิดีโอกลับมาเล่าให้เพื่อนฟัง การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าจะต้องเรียนแบบออนไลน์

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในการสอนแบบออนไลน์และออฟไลน์ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กโดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองในการปรับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กด้วยกัน เช่น การใช้วาจาสุภาพ ไม่หยาบคาย การเคารพกฎ กติกา และข้อตกลง

ร่วมกัน การรับผิดชอบต่องานตามที่ได้รับมอบหมาย การรับฟัง การโต้ตอบ และแสดงความคิดเห็น เป็นต้น โดยครูวางแผนให้ผู้ปกครองในการเก็บเด็กในชั้นเรียนออนไลน์ สิ่งที่จะเป็ยเบนสมาธิของเด็ก รวมทั้งการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอื่น ๆ ร่วมกัน เพื่อให้การเรียนออนไลน์ที่เจียบสงบ ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมออนไลน์ครูจะให้ความสนใจกับคำถามของเด็ก ตอบคำถามของเด็กด้วยความรวดเร็ว เสริมแรงให้กับเด็กด้วย คำชมเชยหรือการปรบมือเป็นกำลังใจเสมอ การจัดกิจกรรมของครูจะเน้นความสนุกสนาน ให้อิสระเด็กในการเรียนรู้ เช่น การระบายสีดอกไม้ ให้เด็กเลือกใช้สีตามที่เคยเห็นหรือสีที่ชอบได้ เพื่อเด็กจะได้มีดอกไม้ที่สวยงามเป็นของตัวเองและเด็กจะได้มีความสุขในการทำกิจกรรมออนไลน์

3.4 ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยประเมินร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง โดยครูมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลการเจริญเติบโตของเด็ก ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง ในแบบบันทึกการเจริญเติบโตที่เป็น Google form ที่ครูส่งให้เดือนละ 1 ครั้ง ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรมที่สอดคล้องกับคลิปวิดีโอการเรียนของเด็กผ่านการเรียนออนไลน์ และออฟไลน์ ที่เป็นแบบ On Hand และมีการให้ผู้ปกครองช่วยบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กโดยการถ่ายภาพหรือวิดีโอส่งให้ครู และร่วมประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การประเมินความสามารถของเด็กว่ากินข้าวเองได้ไหม ไม่จำเป็นต้องเอาเด็กมานั่งหน้าจอกินข้าวให้ดู แต่ให้พ่อแม่เล่าเรื่องประจำสัปดาห์ หรือเขียนบันทึกให้ครูรู้ว่าเด็กมีพัฒนาการสมวัย นอกจากนี้ครูมีการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก แล้วส่งให้ผู้ปกครองร่วมประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลมาวางแผนปรับกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครองต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการประชุมร่วมกันกับผู้บริหารอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในแต่ละเดือน รวมทั้งนำปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานมารวมนำเสนอแนะแก้ไข ส่วนครูในแต่ละระดับชั้นมีการประชุมร่วมกันทุกสัปดาห์ เพื่อวางแผน การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในสายชั้นของตน และมีการนำผลจากการจัดประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันรวมทั้งให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารมีการสังเกตการณ์จัดประสบการณ์ของครูทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ มีการสะท้อนผลการนิเทศให้ครูรับทราบ พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ครูนำผลการนิเทศไปปรับการจัดประสบการณ์ การทำสื่อและการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 264

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	229	86.74	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		210		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		254		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		240		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		210		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	227	85.98	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		220		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		230		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√	-		230		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	230	87.12	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		230		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		230		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	251	95.08	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		250		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาดตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		252		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	230	87.12	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		230		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			-	250	94.70	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		250		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		250		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	264	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	√	-		264		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		264		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	254	96.21	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		254		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		254		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	254	96.21	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		254		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	250	94.70	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		250		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		250		
สรุปผลการประเมิน					92.39	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ในการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน และภาษาอังกฤษพื้นฐาน พร้อมทั้งการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมและวิชาภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ได้ดำเนินโครงการรักษารายวิชาไทยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือหรืออ่านจากเครื่องมือสื่อสารที่สามารถสืบค้นข้อมูลมาอ่าน เพื่อทบทวนความรู้ เตรียมความพร้อมในการเรียน หรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ผู้เรียนชอบและสนใจ ให้ผู้เรียนบันทึก การอ่านหนังสือที่ชอบ หนังสือที่ประทับใจหรือสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้ข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ดำเนินโครงการ ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา กิจกรรมเจรจา พาที จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพูดนำเสนอตามโอกาส ส่วนการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ดำเนินกิจกรรม Happy Vocab กิจกรรม English Camp กิจกรรม English Festival ให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง มีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการแก้ปัญหาในรูปของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการสอนซ่อมเสริม นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียนและประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านกาความคิดคำนวณ สถานศึกษา กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite นอกจากนี้มีการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะด้านการคิด กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน โดยมีการประเมินความสามารถ ผู้เรียนในการคิดคำนวณด้านต่าง ๆ เช่น การแก้โจทย์ปัญหา ตรรกศาสตร์ แบบรูปและความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น เป็นต้น แล้วนำผลการประเมิน มาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ มีการวัดผลประเมินผล ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์ และปรับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยปรับให้เหมาะสมกับการสอนรูปแบบ Online และ Onsite ดำเนิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติทั้งเดี่ยวและกลุ่มอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินทักษะการคิดตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกวิชา รวมทั้งมีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET โครงการส่งเสริมทักษะด้านการคิด กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสนุกคิดวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Science Week 2022 และกิจกรรม Hour of Code และการเรียนรู้ในรูปแบบ STEAM ทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดอย่างรอบด้าน ครูมีการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระหว่างจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สะท้อนผลให้ผู้เรียนได้ทราบ และนำไปพัฒนาตนเองส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษากำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีมาตรฐานตัวชี้วัด พัฒนาทักษะการสร้างสรรคผลงาน ชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบ STEAM เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการ ทางวิศวกรรม ศิลปะ และคณิตศาสตร์ มาใช้ในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนทุกชั้นเรียนมีผลงานกลุ่มที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ STEAM และการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งมีจุดเน้นในการนำสู่จุดกิจกรรมชีวิตสร้างให้เป็นผลงาน/ชิ้นงานใหม่ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/ผลงาน/โครงการ/รายงาน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ในภาคเรียนที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ใน Classroom ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้อย่างมีมาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรม Hour of Code เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้าน ICT ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลอย่าง ต่อเนื่อง มีการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนทุกคนโดยครูผู้สอนทำการประเมินผลระหว่างเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในรายวิชคอมพิวเตอร์ ซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี มีการนำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะตามความสามารถ มีการสอนซ่อมเสริมในกรณี ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจาก

แหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียนทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย Internet โดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางทางสื่อสาร เช่น ทาง Zoom, Google drive, Facebook, Line Group, Email , Google Classroom เป็นต้น ผู้เรียนสามารถนำเข้าสู่ข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูล เพื่อนำเสนอ การประมวลผลข้อมูลการจัดเรียง เรียงลำดับคำนวณ รวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจน สามารถเขียนโปรแกรมภาษาอย่างง่าย ๆ ด้วยโปรแกรม Scratch และ Python สามารถสร้างตารางและแผนภูมิในการนำเสนอด้วยโปรแกรมต่าง ๆ ได้ตามวัย และมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งพิจารณาจุดเน้นการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทบทวนและปรับปรุงการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการสอนแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 1 ผู้เรียนจึงได้ร่วมกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพในทุกชั้นเรียน ทุกรายวิชา แม้ว่าไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประกันคุณภาพการสอนของตน โดยกำหนดคะแนนเป้าหมายและกำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ไปถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ ถ้าผู้เรียนมีคะแนนต่ำกว่าเป้าหมายจะมีการสอนซ่อมเสริมให้จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มี กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีการฝึกซ้อมผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถและความถนัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก มีการ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และเน้นการประเมินผล ตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการ เรียนการสอนและแก้ปัญหาการเรียนรู้อยู่โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรและวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานในแต่ละรายวิชา โดยการ ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ทั้งในรูปแบบ การสอนแบบ Online และรูปแบบการสอนแบบ Onsite และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ ครุมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับอาชีพสุจริต และสามารถหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อหาข้อมูลการประกอบอาชีพที่น่าสนใจ เช่น การสร้างสรรค์อาชีพอิสระแบบออนไลน์ การขายของ ออนไลน์ การทำขนม/อาหารต่าง ๆ เป็นต้น มีการแนะแนวที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักโลกแห่งอาชีพทั้งจากเอกสาร ประสบการณ์การทำงานของ ศิษย์เก่าในสาขาอาชีพต่าง ๆ เชิญวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้ แนะนำการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพให้กับผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีอัตลักษณ์ของนักเรียนบารุงวิทยา

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดและตาม อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ **งามสง่า ทรงคุณค่า ขาว-แดง : ขาว บริสุทธิ์ งามสง่า ด้วยพระคริสต์ธรรมนำวิถี แดง แกร่งกล้าวิชาการ ด้านภาษาและเทคโนโลยี** ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังโดยจัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และสอดแทรกบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเนตร นารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ นอกจากนี้มีโครงการและกิจกรรมของฝ่ายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งดูแลพฤติกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยโครงการคุณธรรมนำชีวิต โครงการเปิดประตูสู่ขาว-แดง โครงการสถานักเรียน และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ดำ เนินกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเข้าร่วมทั้งแบบ Online และแบบ Onsite อย่างต่อเนื่อง ทุกชั้นเรียนมีการจัดกิจกรรม โอบอ้อม อบรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นแต่ละเดือน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างเรียนและการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของผู้เรียน จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นด้านต่าง ๆ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้หน่วยโรงเรียนของเรา และเล่าขานตำนานท้าวเวสดี โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมออนไลน์และกิจกรรม On site จัดมีกิจกรรมเปิดประตูสู่ขาว-แดง กิจกรรมรักษ์ โลก รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม รู้รัก รู้กตัญญู กิจกรรมวันไหว้ครู น้อมจิต ศิษย์บูชาครู และจัดโครงการลูกเรือขาว-แดง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมลูกเรือขาว-แดง เทิดไ ท้องราชา กิจกรรมลูกเรือขาว-แดง ร้อยใจกตัญญูรักแม่ เป็นต้น กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนและเข้าร่วมชมนาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทย วิชาสังคมศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี เช่น การร่วมประเพณีลอยกระทง การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ จากการ

จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นของตนเองแล้วเก็บหลักฐานภาพถ่ายที่แสดงถึงการมีส่วนร่วม เป็นหลักฐานเพื่อประเมินการผ่านในรายวิชาสังคมศึกษา (เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รุนแรง สถานศึกษาจึงต้องงดจัดกิจกรรมภายใน) มีการเผยแพร่ภาพกิจกรรมการปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยใน Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์ของโรงเรียน จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา และการจัดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนได้รับการฝึกให้เลือกหัวหน้ากลุ่ม แบ่งหน้าที่ในการทำงานตามความสามารถ ส่วนในห้องเรียนมีการเลือกหัวหน้าและรองหัวหน้าห้องทำหน้าที่ตามที่ครูมอบหมายและตามที่สมาชิกในห้องตกลงร่วมกัน เพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดทำโครงการสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และเพื่อให้สภานักเรียน และสภานักเรียนมีลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี มีจิตสาธารณะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ ทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการเลือกตั้งสภานักเรียนโดยให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลงคะแนนเลือกสภานักเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างกันในการนับถือศาสนา เพราะโรงเรียนบำรุงวิทยเป็นโรงเรียน คริสต์ศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์ มีทั้งผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์อยู่ร่วมกัน สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่นับถือพุทธศาสนา อิสลาม ทำกิจกรรมทางศาสนาด้วยกัน ในการเข้าร่วมพิธีนมัสการพระเจ้าที่จัดขึ้นในวันสำคัญทางคริสต์ศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนต่างศาสนาได้เรียนรู้พิธีกรรมของคริสต์ศาสนา และผู้เรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ได้เข้าร่วมพิธีกรรมของพุทธศาสนา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนาได้

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางกายให้แข็งแรง มีจิตใจ อารมณ์ ร่างกายแข็งแรง โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย โดยจัดโครงการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของนักเรียน ดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ และกิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างสุขภาพจิตดี ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การให้ความรู้ เรื่อง โรคซึมเศร้า การจัดกิจกรรมดนตรีออนไลน์ เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา ให้ผู้เรียนเลือกชนิดและประเภทของกีฬาให้เหมาะสมกับเพศวัย มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อประเมินความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน รายวิชาสุขศึกษาให้ความรู้ด้านโภชนาการ ความสำคัญของอาหาร การดูแลตนเองในช่วงวัยต่าง ๆ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ความรู้เรื่องสารเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการมีสุนทรียภาพ ได้แก่ กิจกรรมรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ ร่างกายแข็งแรง อีกทั้งสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการอบรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความร่าเริง เป็นผู้จิตใจบริสุทธิ์ที่ดีงาม โดยสะท้อนออกมาให้เห็นเด่นชัดภายนอกด้วยกิริยาท่าทางที่สดชื่น แจ่มใส และมีชีวิตชีวา จึงจัดให้มีการสอนวิชาคริสตจริยธรรม และวิชาศีลธรรมทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่ก่อปัญหาให้กับสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยการศึกษารับทศสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับระดับการจัดการศึกษา แล้วจึงดำเนินการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดประชุมพิจารณาและระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และทุกฝ่ายร่วมกันศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา นำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพสภาวะการณ์ปัจจุบัน คือ ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ในการ

ปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษามีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำป้ายนิเทศแสดงทิศทางการจัดการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาให้ทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างเด่นชัด

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เป็นระบบ (PDCA) โดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกัน โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาที่สอดคล้อง และตอบสนองระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้มีการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเป็นการประเมินตามสภาพจริงของแต่ละฝ่ายงานทั้ง 7 ฝ่าย นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพงานของฝ่ายตนเอง รวมทั้งเป็นการประเมิน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาโรงเรียนและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีการสรุปผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายงานเป็นรายงานการพัฒนาคูณาการการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการจัดการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป นำผลการดำเนินงานไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม

เป้าหมาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาและจากการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครู ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา นำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายเนื้อหาสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สัดส่วนของเวลา และหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นทักษะการคิด รูปแบบ CCT, Thinking School Model และแบบ Active Learning ครูมีการวัดและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งแบบ Online และแบบ Onsite) ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการศึกษาคูในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการประชุมครู การอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การอบรมแบบออนไลน์ เป็นต้น พร้อมทั้งใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) ในการพัฒนาคูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย นอกจากพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนแล้ว สถานศึกษามีความตระหนักเห็นความสำคัญของการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน จึงมีการพัฒนาคูและบุคลากรให้เป็นนักอบรมที่สามารถให้ความรู้คุณธรรมกับผู้เรียน จึงจัดให้มีการอบรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากรก่อนและระหว่างปีการศึกษา เพื่อให้ทุกคนมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีเอกลักษณ์ของครูบารุงวิทยา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้าฝ่ายงาน และผู้บริหาร นอกจากนี้ครูและบุคลากรมีการประเมินตนเอง นำผลมาใช้ในการพิจารณาผลงานและวางแผนพัฒนาคูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปในปีการศึกษาต่อไป

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน โดยดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุง บำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน อาคารเรียน ห้องประกอบกร และตกแต่งอาคารสถานที่ในบริเวณสถานศึกษาให้มั่นคงและแข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม เพียงพอต่อผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีการปรับปรุง ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาห้องสมุด เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้ ผู้เรียนเข้าใช้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศาสนกิจ ห้องคหกรรม อาคารพลศึกษา มุมพักผ่อน เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้ใช้ในการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดสัดส่วน อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกประจำห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอ และพร้อมใช้งาน มีการจัดครูเวรดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และมีพนักงานรักษาความปลอดภัยอยู่เวรตลอดเวลา จัดพื้นที่ Safety Zone in School ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขตลอดปีการศึกษาจัดพื้นที่ Safety Zone in School และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด มีการประเมินผลการปฏิบัติผ่านระบบ Thai Stop COVID Plus (TSC) ของกรมอนามัย และระบบ covid.moe.go.th ของกระทรวงศึกษาธิการ ยึดหลักปฏิบัติตามนโยบายของ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข จัดบริเวณกำหนดจุดการเว้นระยะห่าง สวมหน้ากากอนามัย 100% ก่อนเข้ามาในสถานศึกษา จัดจุดล้างมือก่อนเข้าอาคารเรียนทุกอาคารและปลูกฝังนิสัยการล้างมืออย่างถูกต้องให้กับผู้เรียน คัดกรองวัดไข้ผู้เรียนก่อนเข้าโรงเรียน และคัดกรองวัดไข้ ชักประวัติผู้มาติดต่อโรงเรียน ก่อนเข้าโรงเรียน ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วมและฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อเป็นประจำ ผู้

บริหาร ครูและบุคลากร อีอีวดีชื่นครบ 2 เข้ม ทุกคน และทางโรงเรียนทำการพินัยเข้าภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณจัดทำห้องเรียนอัจฉริยะ หรือ Smart Classroom ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และประถมศึกษาปีที่ 4-6 ถือเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ได้นำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทค่อนข้างสูงต่อการจัดการศึกษา ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) จะช่วยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้มีปฏิสัมพันธ์และเกิดวิธีคิดตามกระบวนการสร้างองค์ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถประมวลผลข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเสริมสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนโดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ชี้แนะ และกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเท่านั้น ห้องเรียนอัจฉริยะจึงถือเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเป็นการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทุกสัปดาห์ เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคน ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเห็นเด่นชัด และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ มอบหมายให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ จัดระบบการทำงานในการดูแลข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงดูแลรักษาฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ วัสดุอุปกรณ์ เตรียมพร้อมให้ใช้งานได้อยู่เสมอ สถานศึกษาจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน คือ โปรแกรม Infopro ซึ่งเป็นระบบที่โรงเรียนในเครือโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยพัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัยในการจัดเก็บและสืบค้นข้อมูลออนไลน์ และใช้โปรแกรม MIS PSIS ของหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา โดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดเก็บ ดังนี้ โปรแกรม Infopro ในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากร ค่าเล่าเรียน เงินอุดหนุนนโยบายเรียนฟรี จัดทำบัญชี ฯลฯ ใช้โปรแกรม MIS PSIS ในการจัดทำฐานข้อมูลของผู้เรียน และครูเพื่อเชื่อมต่อกับหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น มีการนำโปรแกรม Excel มาสร้างแบบใช้รวบรวมข้อมูลงานวิชาการ เช่น ผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระบบรวมงานผลการเรียน (ปพ.6, ปพ.1, ปพ.2) เป็นต้น มีการดำเนินงานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยการติดตั้งเครื่องกระจายสัญญาณ W i-Fi WLAN หรือ LAN เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ทุกฝ่ายงานในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำเว็บไซต์ และ Face book ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง นักเรียน และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลของโรงเรียน จัดทำประวัตินักเรียน ประวัติผู้ปกครอง ให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งฐานข้อมูลดังกล่าวใช้เพื่อประโยชน์ของงานต่าง ๆ ดังนี้ งานทะเบียนนักเรียน งานบัตรประจำตัวนักเรียน School Pass งานการเงิน และระบบสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัด (สข.) คือ ระบบของโรงเรียน Single Sign-On เช่น ระบบยื่นเรื่องออนไลน์ (ORSS) การแต่งตั้ง-ถอดถอนครู ผู้จัดการบุคลากรทางการศึกษา รายงานแต่งตั้ง-ถอดถอนผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ แต่งตั้งเปลี่ยนแปลงนายทะเบียน ระบบงานทะเบียน (REGIS) ระบบบริหารจัดการเงินอุดหนุน (PSIS) ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เป็นต้น จากผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.7 จัดการศึกษาอบรมตามแนวปิตุภูมิ (DRCHUL)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวปิตุภูมิ (DRCHUL) คือ ความมีระเบียบวินัย (Discipline) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความเอื้ออาทรและน้ำใจช่วยเหลือ (Care) ความซื่อสัตย์ (Honesty) ความรักสามัคคี (Unity) ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สถาบัน และความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (Loyalty) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ให้เจริญก้าวหน้าทั้งสติปัญญาและคุณภาพชีวิต ให้สามารถเติบโตจนบรรลุภาวะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยมีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของโรงเรียนตามแนวทางนำชีวิตด้วยคริสต์จริยธรรม ตามหลักธรรมของคริสต์ศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนที่ว่า **“งามสง่า ทรงคุณค่า ขาว-แดง : ขาว บริสุทธิ์ งามสง่า ด้วยพระคริสต์ธรรมนำวิถี แดง แกร่งกล้าวิชาการ ด้านภาษาและเทคโนโลยี”** ใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้างานบุคลากร คณะกรรมการสภานักเรียน ประธานสี รวมทั้งตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ปกครอง ให้เป็นเครือข่ายการจัดการศึกษาตามแนวทางนำชีวิตด้วยคริสต์จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมอบรมปลูกฝังความศรัทธา และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของโรงเรียนตามแนวทางนำชีวิตด้วยคริสต์จริยธรรม ให้คณะครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการอบรม และการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนตามแนวทางนำชีวิตด้วยคริสต์จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และมีระบบตรวจสอบประเมินผลด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านผลกระทบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอแนะอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานและการใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล จาก ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอบรมตามแนวทางนำชีวิตด้วยคริสต์จริยธรรมอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 17

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	15	88.24	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		15		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		16		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		15		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		16		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		15		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	16	94.12	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		17		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		16		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	15	88.24	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		15		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครุรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		15		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	15	88.24	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		15		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		15		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		15		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	15	88.24	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		15		
สรุปผลการประเมิน					89.41	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษากำหนดนโยบายการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำมากำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาผู้เรียนและฝ่ายบุคลากรจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการทำงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ โดยการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเพิ่มเติม ทั้งแบบ Onsite และ Online กับหน่วยงานต่าง ๆ ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 2019 มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยเชิญวิทยากรมาให้การอบรมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน ส่งผลให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้มีความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งรูปแบบ Onsite และ Online ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ คิดเป็น ปฏิบัติจริงได้ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูแต่ละระดับชั้นมีการร่วมกันคิดรูปแบบการสอน แก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน และปัญหาของผู้เรียน เน้นทักษะการคิดแบบ CCT. Thinking School Model นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย ซึ่งครูทุกคนมีการจัดทำและแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนของแต่ละระดับชั้น แล้วจึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบการสอนมีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น สนับสนุนให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการประเมินครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ ร้อยละ

88.24

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในภาคเรียนที่ 1 และจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ จัดทั้งแบบ Online และแบบ Onsite ในภาคเรียนที่ 2 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังระบาดในวงกว้าง สถานศึกษาจึงกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Zoom สร้างบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบ Zoom ใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ทุกวิชาทุกชั้นเรียน มีการ ติดตั้งจอทีวีและคอมพิวเตอร์ พร้อมกล่องรับสัญญาณ WIFI ทุกห้องเรียน ทุกสถานที่ในสถานศึกษามีสัญญาณ WIFI ที่ใช้ได้อย่างทั่วถึง ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ตมาประกอบการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นความรู้ต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน ผู้เรียนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เช่น Zoom, google classroom, Google form, Google site, Edmodo khoot, Quizzes, Line, Facebook page เป็นต้น ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.12

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์บารุงวิทยา กำหนดให้ครูใช้หลักการอบรมของคริสตศาสนา นิยาย

โปรเตสแตนต์ ที่มีเอกลักษณ์ เฉพาะในด้านการอบรมตามแนวสัทธิธรรม (DRCHUL) คือ ความมีระเบียบวินัย (Discipline) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความเอื้ออาทรและมีความใจช่วยเหลือ (Care) ความซื่อสัตย์ (Honesty) ความรักสามัคคี (Unity) ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สถาบัน และความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (Loyalty) คือ ใช้เหตุผล พัฒนาสติปัญญา ใช้ศาสนา พัฒนาจิตใจ และใช้ความรักเมตตา พัฒนาสุนทรียภาพด้านอารมณ์ ให้ผู้เรียนเติบโตเป็นคนที่มีบุคลิกดี ครอบครองคุณลักษณะอย่างใกล้ชิดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้ครูรู้จักผู้เรียนวิเคราะห์ ผู้เรียน มีการคัดกรองและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจัดการเรียนการสอนด้วยอรรถาธิบายไม่ตรี ใช้ความรักระหว่างครูและผู้เรียน ใช้คำพูดที่ส่งเสริมให้กำลังใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมวินัยเชิงบวก สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ รู้สึกลดภัยเมื่อมาโรงเรียน ผูกให้ผู้เรียนสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวปฏิบัติ มีวินัยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อเป็นการรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียนช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินระดับดีเลิศ ร้อยละ 88.24

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยเฉพาะการวัดผลระหว่างเรียนซึ่งเป็นการวัดผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เห็นจุดเด่น จุดด้อย ให้ผู้เรียนเห็นว่าต้องปรับปรุงตนเอง และควรส่งเสริมสร้างพัฒนาตนเองอย่างไร สถานศึกษา ให้ครูจัดทำรายละเอียดการวัดและประเมินผล และประเมินผลเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์ผ่านการประเมินไว้อย่างชัดเจน ผู้เรียนรับทราบผลการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง การวัดและประเมินผล มีการวัด ทั้งด้านความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ การตรวจผลงาน การสนทนา การปฏิบัติ เป็นต้น ฝ่ายวิชาการมีการตรวจสอบและประเมินแบบทดสอบของครูทุกคน ก่อนนำมาใช้ ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริมและทำวิจัยในชั้นเรียน มีการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาตนเอง มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับผลการเรียนและให้ข้อเสนอแนะการนำผลการเรียนไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ ร้อยละ 88.24

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการวางแผนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดให้มีการประชุมฝ่ายงานต่าง ๆ การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อให้แต่ละกลุ่มงานได้รับทราบงาน/กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งการประชุมมีทั้งแบบ Online และแบบ Onsite อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง (ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019) ฝ่ายวิชาการจัดโครงการนิเทศการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านงานนิเทศการสอน ของเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ด้วยกระบวนการ PLC มีกิจกรรมให้ครูจัดกลุ่ม PLC นำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนกันเลือกปัญหาสำคัญมาร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน แล้วนำไปลงมือปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม PLC มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อีกทั้งมีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ จากหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหในการจัดการเรียนการสอนทุกด้าน ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ร้อยละ 88.24

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน มีสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายจากการเล่น การทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ 2. เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้จักรักและไม่ทำลายสิ่งของ รวมทั้งสิ่งแวดล้อมรอบตัว และรู้จักช่วยเหลือรักษาความสะอาดได้อย่างเหมาะสมกับวัย 3. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย และมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้ตามวัย 4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด สามารถถ่ายทอดเรื่องราว ให้ผู้อื่นรับฟังได้อย่างเข้าใจ สามารถสนทนาและสื่อสารโดยใช้ท่าทางประกอบได้เป็นอย่างดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2. สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมและความสะอาดและให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสม 3. ครูได้รับการพัฒนาทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 4. สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมที่จูงใจหรือเสริมแรงให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างรอบด้าน 2. ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Online ให้กับเด็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงและแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับผู้ปกครองจากสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดี มีคุณลักษณะตามจุดเน้นในแต่ละด้านที่สถานศึกษากำหนดสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีขั้นต่อการเปลี่ยนแปลงในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยตนเองและการนำเสนอผลงานได้อย่างหลากหลาย 3. ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถสร้างทีม แบ่งบทบาทหน้าที่ได้ด้วยตนเอง และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาตามหลักคริสต์จริยธรรม มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่เข้มแข็งดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพิ่มเติมที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีครูและบุคลากรเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกด้าน และสนับสนุนให้พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเอกลักษณ์การเป็นครูบำรุงวิทยา 4. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้สื่อและเทคโนโลยีทั่วถึงทุกพื้นที่ ในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และมีเจตคติที่ดีในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีและอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูสามารถปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้เป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. การพัฒนาให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการใช้ชีวิตประจำวัน 2. เด็กยังต้องได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาสมรรถนะของเด็กได้ตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. การสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเชี่ยวชาญ 3. การสนับสนุนให้ผู้มีส่วนร่วม

ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การส่งเสริมให้ครูนำวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเหมาะสมให้มากยิ่งขึ้น 2. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น 2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้สามารถใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีภาวะการเป็นผู้นำตามศักยภาพของตน 5. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ในดูแลสุขภาพทางใจในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2. การกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 3. สถานศึกษาศรสร้างโอกาสให้ครูผู้สอนเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 4. สร้างความเข้มแข็ง เผยแพร่ และสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาตามแนวหลักคริสต์จริยธรรม 5. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ จุดเด่น และข่าวสารข้อมูลของโรงเรียนสู่สาธารณชนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียน กับชุมชนให้ต่อเนื่อง 6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้สะดวกต่อการบริหารจัดการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างหลากหลาย 2. การสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน 3. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น 4. การเผยแพร่กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ของแต่ละกลุ่มภายในสถานศึกษา

5. แนวทางการพัฒนา

การศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. จัดโครงการ/กิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีในการใช้ชีวิตประจำวัน ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้รูปและฝึกปฏิบัติจริง เช่น การล้างมือ การสวมหน้ากากอนามัย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เป็นต้น
2. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกคิดในแบบต่าง ๆ ให้ความหลากหลายและต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างหลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
2. จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับครู โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในลักษณะเน้นการลงมือปฏิบัติจนเกิดผลงาน
3. สร้างภาคีเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกขั้นตอน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยเด็ก
2. ครูควรใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานยืนยันที่ชัดเจน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ CCT Thinking School Model และ Active Learning และการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นรูปธรรม
2. จัดโครงการส่งเสริมหรือพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัด

ค่ายภาษา การจัดสถานการณ์สมมติ/จริง ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการสื่อสาร และสนับสนุนให้ผู้เรียนทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. สถานศึกษาและครูจัดกิจกรรมสร้างภาวะผู้นำให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกถึงภาวะผู้นำโดยให้ผู้เรียนเลือกทำในสิ่งที่อยากทำ โดยเริ่มจากในห้องเรียนออกไปสู่ภายนอกห้องเรียนและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดเชื่อมโยงองค์ความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง
5. การจัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางจิตในชีวิตประจำวันซึ่งอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ให้ผู้เรียนได้ร่วมเพิ่มขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับการจัดการศึกษาตามแนวหลักคริสตจริยธรรมซึ่งสถานศึกษาใช้เป็นหลักในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมทุกขั้นตอน และเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ
2. การขยายเครือข่ายทางการศึกษา และปรับรูปแบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. การปรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเชิงบูรณาการ
4. การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองหรือชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
5. จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ เพื่อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การสร้างวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูทุกคน รวมทั้งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. การวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อดิจิทัลเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
4. การเผยแพร่ผลงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละกลุ่ม ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทาง Website หรือ Facebook ของสถานศึกษา Line กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนต่อไป

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. เชิญศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ เรื่องเทคนิคการสอน การเสริมแรงและจิตวิทยาเด็กแต่ละช่วงวัย
2. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้มากกว่าในปัจจุบัน
3. การสนับสนุนงบประมาณในการเปลี่ยนหรือจัดหาอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
4. การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเอกชนเมื่อเกิดสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ครูเอกชนดีเด่น

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

เกียรติบัตรรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปี 2565 งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2565

“การศึกษาเอกชนกำลังสาม สุวิทย์ใหม่” ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 มีรายนามดังนี้คือ

1. นางอุทัยวรรณ หล้าเตียง
2. นายฐิติชัย ฐิติจำเริญพร

3. นางกมลชนก ห้วยหงษ์ทอง
4. นายเกษภา พูนขวัญ
5. นางสาวนิตยา พวงทอง
6. นางเบญจมาภรณ์ โท่งนาคำ
7. นางรัชดา แยมพรชัย
8. นางจิตติมา หวานตลอด

- รางวัลนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 –ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563
2. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ทำหนังสือเล่มเล็ก) ระดับชั้น ป.4 –ป.6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563
3. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1 – ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563
4. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน (หลักสูตรสามัญ) ระดับชั้น ม.1-ม.3 การประกวด แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563
5. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นม.1-ม.3 การประกวด แข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563
6. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ม.1-ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2563
7. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564
8. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564
9. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564
10. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564
11. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564
12. เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน “การทำหนังสือเล่มเล็ก” ระดับชั้น ม.1 - ม.3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564
13. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564
14. เกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับชาติ ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางเยาวดี ใจชื่อ ผู้อำนวยการ

นายฐิติชัย ฐิติจำเริญพร เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนบำรุงวิทยา
ที่ ๓๓/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ
มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ
บริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย แต่งตั้ง
บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดร. เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

๒. คณะที่ปรึกษางานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| ๑) นายณัฐวิชัย ญ์ฐธันกุลบดี | รักษาการผู้จัดการ |
| ๒) นางเยาวดี ใจชื่อ | ผู้อำนวยการ |
| ๓) นางสมพิศ ใจดี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |
| ๔) นางอุทัยวรรณ หล้าเตียง | อนุศาสนา |

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน
คุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ
ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประกอบด้วย

๑) นายฐิติชัย ฐิติจำเริญพร	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	ประธาน
๒) นางสาวสมพิศ ใจดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางอุทัยวรรณ หล้าเตียง	อนุศาสก	กรรมการ
๔) นางสาวณฤมล บุญศรีงาม	หัวหน้างานวิชาการ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๕) นางสาวขวัญธิรา แซ่อึ้ง	หัวหน้างานวิชาการ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กรรมการ
๖) นางสาวนิศาชล กุลนิตย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กรรมการ
๗) นางสาวจิราภรณ์ พิชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘) นายเกษภา พูนขวัญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙) นายนิพัทธ์พนธ์ อินทรพล	ครูงานแนะแนวและ ระบบช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๑๐) นายทักษิณ เจริญสุข	ครูงานทะเบียน-วัดผล	กรรมการ
๑๑) นางกมลชนก ห้วยหงษ์ทอง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวอรณิชา แปลงเงิน	ครูงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๒. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางเยาวดี ใจชื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบำรุงวิทยา

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังอาคารสถานที่

สถานที่ตั้งปัจจุบัน

โรงเรียนบำรุงวิทยา ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 78, 175 ถนน 25 มกรา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง นครปฐม จังหวัดนครปฐม โรงเรียนประกอบด้วยพื้นที่ 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ตั้งอยู่เลขที่ 78 ถนน 25 มกรา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เป็นที่ตั้งของห้องธุรการ ห้องผู้จัดการ ห้องแผนกเด็กเล็ก ห้องเรียนแผนกอนุบาล ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 และห้องประชุม รวมมีเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 48 ตารางวา

ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 175 ถนน 25 มกรา (อาคาร 1-3) ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม เป็นที่ตั้งของห้องผู้อำนวยการ ห้องรองผู้อำนวยการ ห้องพัสดุ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ห้องสมุด ห้องประชุม สนามบาสเกตบอล ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสระว่ายน้ำ รวมมีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 8 ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



แผนภาพที่ 1 แสดงอาคารสถานที่และพื้นที่โดยรอบโรงเรียน (ผังรวมและชุมชน)
 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 32)

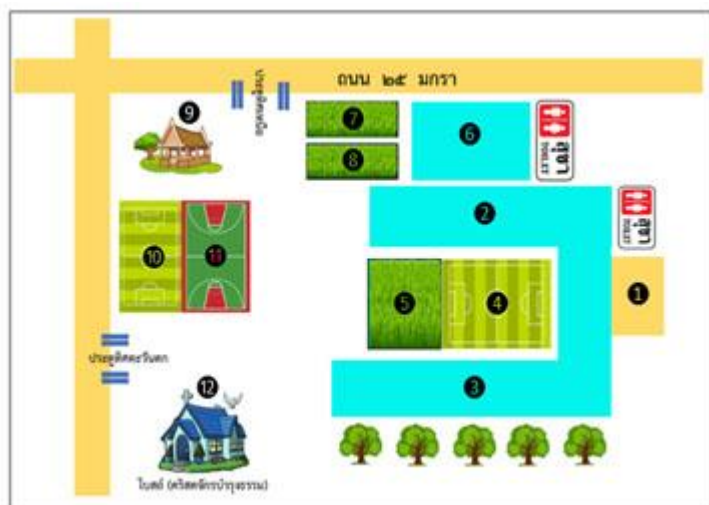


แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง
 โรงเรียนบำรุงวิทยา (แผนกอนุบาล)



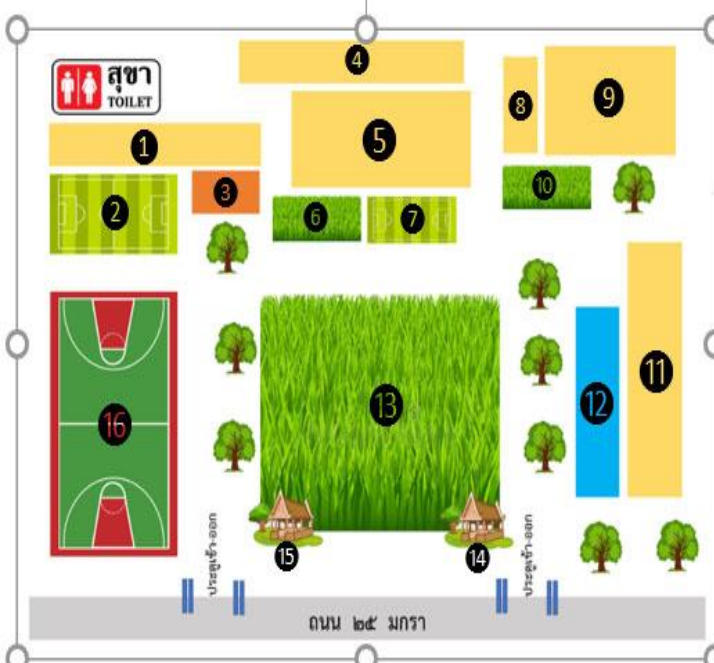
แผนภาพแสดงตำแหน่งที่ตั้ง
 โรงเรียนบำรุงวิทยา (แผนกประถม-มัธยม)

แผนภาพที่ 2 แสดงพื้นที่/อาคารสนับสนุนการบริหาร



แผนผังโรงเรียนบำรุงวิทยา แผนกอนุบาล

- หมายเลข 1 ร้านค้าสวัสดิการ
- หมายเลข 2 อาคาร ๑ (๒ ชั้น)
- หมายเลข 3 อาคาร ๒ (อาคารพิงพระคุณ) (๔ ชั้น)
- หมายเลข 4 สนามหญ้า
- หมายเลข 5 สนามเด็กอนุบาล
- หมายเลข 6 โรงอาหาร
- หมายเลข 7 สวนหย่อม
- หมายเลข 8 สวนหย่อม
- หมายเลข 9 ศาลา
- หมายเลข 10 สนามเด็กเล่นประถม
- หมายเลข 11 สนามบาสเกตบอล
- หมายเลข 12 โบสถ์ (คริสต์จักรบำรุงธรรม)



แผนผังโรงเรียนบำรุงวิทยา แผนกประถม-มัธยม

- หมายเลข 1 อาคาร 3 (ชั้นเดียว)
- หมายเลข 2 สนามเด็กเล่น
- หมายเลข 3 ร้านค้า
- หมายเลข 4 โรงอาหาร
- หมายเลข 5 อาคาร ๑ (๒ ชั้น)
- หมายเลข 6 สวนหย่อม
- หมายเลข 7 สนามเปตอง
- หมายเลข 8 บ้านพักครู
- หมายเลข 9 อาคาร ๒ (๓ ชั้น)
- หมายเลข 10 สวนหย่อม
- หมายเลข 11 อาคารเพอร์ซี แมรี คลาร์ก (5 ชั้น)
- หมายเลข 12 สระว่ายน้ำ
- หมายเลข 13 สนามหญ้า
- หมายเลข 14 ศาลา
- หมายเลข 15 ศาลา
- หมายเลข 16 สนามบาสเกตบอล

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน											
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	หน่วยกิจ ม.๑	เวลาเรียน	หน่วยกิจ ม.๒	เวลาเรียน	หน่วยกิจ ม.๓	เวลาเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
* ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๖	๑๒๐	๖	๑๒๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๖	๑๒๐	๖	๑๒๐	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖	๑๒๐	๖	๑๒๐	๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๖	๑๒๐	๖	๑๒๐	๖
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒	๔๐	๒	๔๐	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔	๘๐	๔	๘๐	๔
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒
- ทศศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐		๔๐		๔๐	
- ดนตรี - นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒	๔๐	๒	๔๐	๒
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔	๘๐	๔	๘๐	๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๘	๑๒๐	๖	๑๒๐	๖
รวมเวลาเรียน(วิชาพื้นฐาน)	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๘๘๐	๒	๘๘๐	๒	๘๘๐	๒
	บูรณาการหน้าที่พลเมืองในกิจกรรม						บูรณาการหน้าที่พลเมืองในกิจกรรม					

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน											
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	หน่วยกิจ ม.๑	เวลาเรียน	หน่วยกิจ ม.๒	เวลาเรียน	หน่วยกิจ ม.๓	เวลาเรียน
* รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อม	คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชม./ปี ภาษาอังกฤษ ๔๐ ชม./ปี ภาษาจีน ๔๐ ชม./ปี			คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชม./ปี ภาษาอังกฤษ ๔๐ ชม./ปี ภาษาจีน ๘๐ ชม./ปี			ภาษาไทย ๔๐ ชม./ปี คณิตศาสตร์ ๔๐ ชม./ปี เทคโนโลยี ๘๐ ชม./ปี ภาษาอังกฤษ ๔๐ ชม./ปี พลศึกษา(ว่ายน้ำ) ๔๐ ชม./ปี ภาษาจีน ๘๐ ชม./ปี					
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	ประถมศึกษา ๑๒๐ ชม./ปี			ประถมศึกษา ๑๖๐ชม./ปี			มัธยมศึกษา ๓๒๐ ชม./ปี					
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(๑๒๐)	แนะแนว ๔๐ ชม./ปี						แนะแนว ๔๐ ชม./ปี					
	ลูกเสือ – เนตรนารี ๔๐ ชม./ปี						ลูกเสือ – เนตรนารี ๔๐ ชม./ปี					
	ชุมนุม ๓๐ ชม./ปี (วิชาอาชีพพระยาสัน)						ชุมนุม ๓๐ ชม./ปี (วิชาอาชีพพระยาสัน)					
	จิตสาธารณะ ๑๐ ชม./ปี						จิตสาธารณะ ๑๐ ชม./ปี					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๓๒๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)											
	ม.๔				ม.๕				ม. ๖			
	ภาคเรียนที่ ๑	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ ๒	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ ๑	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ ๒	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ ๑	เวลาเรียน	ภาคเรียนที่ ๒	เวลาเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้												
ภาษาไทย	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐ (๑นก.)	๒	๔๐ (๑.นก.)	๒	๖๐ (๑.๕ นก.)	๓	๖๐ (๑.๕ นก.)	๓	๔๐ (๑ นก.)	๒	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒
- ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	-	-	-	
สุศึกษาและพลศึกษา	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑
ศิลปะ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๑	๔๐ (๑ นก.)	๑	๒๐ (๑ นก.)	๑	๒๐ (๑ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑	๒๐ (๐.๕ นก.)	๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)		๔๐ (๑ นก.)	๒	๔๐ (๑ นก.)	๒
รวมเวลาเรียน	๓๐๐ (๗.๕ นก.)	๑๔ชม.	๓๐๐ (๗.๕นก.)	๑๔ชม.	๓๐๐ (๗.๕ นก.)	๑๔ชม.	๓๐๐ (๗.๕นก.)	๑๔ชม.	๒๖๐ (๖.๕ นก.)	๑๒ชม.	๒๒๐ (๕.๕ นก.)	๑๑ชม.
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๑,๖๘๐ (๔๒ นก.)											
* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
- กิจกรรมรักษาดินแดน/ กิจกรรมชุมนุม	๓๐		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐	

-กิจกรรมเพื่อสังคมและ ธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
* รายวิชาเพิ่มเติม	-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๘๐ ชม./ปี *เทคโนโลยี ๘๐ ชม. -สังคมศึกษา ๑๐๐ ชม./ปี * หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชม. * ศาสนาสากล ๒๐ ชม. * เศรษฐกิจระหว่างประเทศ ๒๐ ชม. * คริสต์ศาสนา ๒๐ ชม. -พลศึกษา(ว่ายน้ำ) ๔๐ ชม./ปี -ภาษาอังกฤษ ๒๐๐ ชม./ปี -ภาษาจีน ๒๔๐ ชม./ปี		-สังคมศึกษา ๖๐ ชม./ปี -หน้าที่พลเมือง ๒๐ ชม. -กฎหมายระหว่างประเทศ ๒๐ ชม. -ปรากฏการณ์สิ่งแวดล้อมโลก ๒๐ ชม. -พลศึกษา ๔๐ ชม./ปี -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๘๐ ชม./ปี *เทคโนโลยี ๘๐ ชม. -ภาษาอังกฤษ ๒๐๐ ชม./ปี -ภาษาจีน ๒๔๐ ชม./ปี		-ภาษาไทย ๒๐ ชม./ปี -วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒๐ชม./ปี *เทคโนโลยี ๒๐ ชม. -สังคมศึกษา ๔๐ ชม./ปี *หน้าที่พลเมือง ๒๐ ชม. *ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ๒๐ ชม. -พลศึกษา ๔๐ ชม./ปี -ศิลปะ (ดนตรีสากล) ๔๐ ชม./ปี -ภาษาอังกฤษ ๑๖๐ ชม./ปี -ภาษาจีน ๒๔๐ ชม./ปี	

หล

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติโรงเรียนบำรุงวิทยา



ผู้ก่อตั้งโรงเรียนบำรุงวิทยา

ศาสนาจารย์นายแพทย์เพอร์ซี่ แอล เอ คลาร์ก (Rev. Percy L.A. Clark)

และนางแมรี แอล เอ คลาร์ก (Mrs. Mary L. Clark

สถาบันการศึกษาแห่งนี้วางรากฐานบนความรักขององค์พระเยซูคริสต์เจ้า โดยในปี พ.ศ. 2446 (ค.ศ. 1903) มีขบวนการมิชชันนารีคัมมิสชัน ออฟ ไครสต์ (Churches of Christ) แห่งราชอาณาจักรอังกฤษ ซึ่งมีศาสนาจารย์อัลเฟรด ดี ฮัดสัน และศาสนาจารย์ นายแพทย์เพอร์ซี่ แอล เอ คลาร์ก เดินทางมาประเทศไทย ได้ร่วมมือกันทำงานเผยแผ่พระกิตติคุณ พร้อมกับให้บริการรักษาพยาบาลแก่ชาวบ้าน และจัดห้องเรียนไว้สำหรับสอนเด็ก ๆ ให้อ่านออก เขียนได้ และทำเลข ๗ ตำบลนครชุมน์ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ประชาชนบริเวณนครชุมน์และบ้านโป่ง เรียกว่าเรียกในขณะนั้นว่า “โรงเรียนฝรั่งดงตาล”

ต่อมาในปี พ.ศ. 2449 (ค.ศ. 1906) ศาสนาจารย์นายแพทย์เพอร์ซี่ แอล เอ คลาร์ก (Rev. Percy L.A. Clark) และนางแมรี แอล คลาร์ก (Mrs. Mary L. Clark) ได้ย้ายโรงเรียนจากตำบลนครชุมน์ จังหวัดราชบุรี มาเช่าตึกแถวของทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ จำนวน 3 คูหา (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งห้างขายยาเฮงซุนตั้ง ร้านวุ้นไล่ และร้านขายนาฬิกาจักรทอง) ณ ตลาดนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดยชั้นล่างของห้องเช่าจัดเป็นที่พักอาศัยและรักษาพยาบาลผู้ป่วย ส่วนชั้นบนจัดเป็นสถานที่นมัสการพระเจ้า และเป็นโรงเรียน ซึ่งได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนเป็นปฐมฤกษ์ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2449 (ค.ศ.1906) ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบำรุงวิทยา ” เปิดรับนักเรียนทั้งชายและหญิง นับเป็นโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสหศึกษาแห่งแรกของจังหวัดนครปฐม ที่ก่อตั้งขึ้นในขณะที่ยังไม่มีพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนบำรุงวิทยา จึงกำหนดให้วันที่ 2 กรกฎาคม เป็นวันสถาปนาโรงเรียน

ในสมัยแรกที่เปิดเป็นโรงเรียน มีนักเรียนรุ่นแรกเป็นชาย 7 คน หญิง 4 คน ครูชายคนแรกคือ ครูบุญนาค กลิ่นหอม (คุณพ่อของคุณสังวาลย์ สิงหนตกร ภรรยาของคุณอดุลย์ สิงหนตกร) ครูหญิงคนแรกคือ ครูแหวน เนียนนิลกุล (คุณแหวน สหสสานนท์ ต่อมาได้เป็นคุณนายหลวงวนสิทธิ์ สาธร คุณแม่ของคุณหญิงสุคนธ์ ชลออยู่)

ในครานั้นสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ขณะดำรงตำแหน่งเสนาบดีกระทรวงธรรมการ (ปัจจุบันคือกระทรวงศึกษาธิการ) ได้เสด็จมาเยี่ยมหมอและหม่อมคลารักษ์ มิชชันนารีคู่แรกของจังหวัดนครปฐม และพอพระทัยมาก ที่มีโรงเรียนราษฎรเกิดขึ้นในจังหวัดนครปฐมเป็นโรงเรียนแรก

พ.ศ. 2450 ได้ย้ายนักเรียนหญิงมาเรียนที่อาคารใหม่ ตำบลบ่อพลับ ด้านใต้ของถนน 25 มกราคม บริเวณติดกับหมู่บ้านทางหลวง และได้ขออนุญาตจัดตั้งเป็นโรงเรียนหญิงชื่อว่า “โรงเรียนสตรีวิทยา” ซึ่งต่อมาในปี พ.ศ. 2496 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสตรีบำรุงวิทยา” อันเป็นโรงเรียนสตรีแห่งแรกในจังหวัดนครปฐม มีหม่อมเอสเตอร์ ฮาลิเดย์ รับหน้าที่เป็นผู้จัดการและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

พ.ศ. 2452 ได้ย้ายนักเรียนชายมาเรียนที่อาคารเรียนใหม่ ตำบลบ่อพลับ ด้านเหนือของถนน 25 มกราคม ติดกับบริเวณทางรถไฟ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบำรุงวิทยา”

พ.ศ. 2484 ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนมัธยมหญิงขึ้น โดยแยกมาจากโรงเรียนสตรีวิทยา เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2484 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบำรุงวิทยา 2”

พ.ศ. 2489 โรงเรียนบำรุงวิทยาได้รับรองวิทยฐานะมีฐานะเทียบเท่า โรงเรียนรัฐบาล

พ.ศ. 2495 โรงเรียนได้เปลี่ยนผู้รับผิดชอบกิจการจากคณะเชิซอพอโครสต์ แห่งประเทศอังกฤษ เป็นคณะดิสไซเปิล แห่งสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. 2496 โรงเรียนบำรุงวิทยา 2 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนสตรีบำรุงวิทยา” และได้รับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

พ.ศ. 2505 คณะดิสไซเปิลในประเทศไทยได้สลายตัวโอนกิจการ และทรัพย์สินให้แก่สภาคริสตจักรในประเทศไทย กิจการของโรงเรียนจึงโอนเข้าเป็นโรงเรียนในสังกัดกองการศึกษา (ปัจจุบัน คือ สำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย) เป็นต้นมา

พ.ศ. 2516 โรงเรียนบำรุงวิทยา และสตรีบำรุงวิทยาได้รวมกิจการจัดเป็นสหศึกษาอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบำรุงวิทยา”

ด้วยความริเริ่มของคุณหมอ หม่อมคลารักษ์ และหม่อมฮาลิเดย์ ที่พวกท่านต้องการให้เด็กนครปฐมได้รับการศึกษา เพื่อความเจริญของท้องถิ่น จึงได้เริ่มก่อตั้งโรงเรียนบำรุงวิทยานี้ขึ้นมา แม้ท่านจะจากไปแล้ว แต่สถาบันการศึกษาแห่งนี้ยังคงเป็นมรดกตกทอดมาถึงศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ขอให้ทุกคนจงช่วยกันรักษาปณิธาน เจตนารมณ์ของท่านผู้ก่อตั้งโรงเรียน ที่เราจะรักษาเลือดขาว-แดงในตัวให้เข้มข้น ดำรงตนเป็นคนดีของสังคม นำความเจริญรุ่งเรืองมาสู่ท้องถิ่น และส่งเสริมสถาบันของเราให้มั่นคงถาวรสืบไป

เอกสารประกอบ
(แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน)

แหล่งเรียน รู้สาธารณะ

ลำดับ	รายชื่อแหล่งเรียนรู้	รูปแบบแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	บริหารงานโดย
1	พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นบ้านวัดมะเกลือ	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	วัดมะเกลือ
2	พิพิธภัณฑ์มณฑลพระครูสถาพรพุทมนต์ (หลวงพ่อสำเนียง อยู่สถาพร)	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	วัดเวฬุวนาราม
3	ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน	สวนสัตว์/สัตว์น้ำ	ธรรมชาติวิทยา	บจก.สหฟาร์มจระเข้สามพราน
4	เขษณาเทคนิคมิวเซียม	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	คุณเขษณา เดชสกุลฤทธิ์
5	พิพิธภัณฑ์วัดบางช้างใต้	พิพิธภัณฑ์	ศิลปะ	วัดบางช้างใต้
6	พิพิธภัณฑ์วิถีชีวิตไทยทรงดำบ้านหัวถนน	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	คุณประสงค์ เตี้ยตาช้าง
7	บ้านผู้หว่าน	ศูนย์การเรียนรู้	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	มิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ
8	วัดแลนด์ เมืองไม้	พิพิธภัณฑ์	ธรรมชาติวิทยา	บริษัท ทริปปี้ล เอ็ม จำกัด
9	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน บ้านบางเลน	ศูนย์การเรียนรู้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบางเลน
10	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน อำเภอดอนตูม	ศูนย์การเรียนรู้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กศน.อำเภอดอนตูม
11	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน วัดกลางเทศบาลนครปฐม	ศูนย์การเรียนรู้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โรงเรียนทวารวดี
12	หนุมานนคร (หมู่บ้านโขน)	ศูนย์การเรียนรู้	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	บริษัท LotusLink จำกัด
13	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน บ้านปลักไม้ลาย	ศูนย์การเรียนรู้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทศบาลตำบลบ้านปลักไม้ลาย

14	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน กศน.ตำบลบางเตย	ศูนย์การเรียนรู้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กศน.ตำบลบางเตย
15	พิพิธภัณฑ์กรมการสัตว์ทหารบก	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	กองทัพบก
16	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านตลาดน้ำวัดลำพญา	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	เทศบาลตำบลลำพญา
17	พิพิธภัณฑ์วัดกำแพงแสน	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	เทศบาลตำบลห้วยหมอนทอง
18	ห้องสมุดชุมชนเทศบาลเมืองกระทุ่มล้ม	ห้องสมุด	ทั่วไป	เทศบาลเมืองกระทุ่มล้ม
19	พิพิธภัณฑ์บุญราศีนิโคลาส	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	พิพิธภัณฑ์บุญราศีนิโคลาส
20	พิพิธภัณฑ์จ่าง แซ่ตั้ง	พิพิธภัณฑ์	ศิลปะ	คุณทิพย์ แซ่ตั้ง
21	อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา	ศูนย์การเรียนรู้	เศรษฐกิจ สังคมและธุรกิจ	มูลนิธิชัยพัฒนา
22	หอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน)	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	หอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน)
23	พิพิธภัณฑ์ทวาราวดี	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	องค์การบริหารส่วนตำบลพระประโทน
24	ศูนย์ศิลปะและการช่างไทย	ศูนย์การเรียนรู้	ศิลปะ	สำนักช่างสิบหมู่ กรมศิลปากร
25	พิพิธภัณฑ์พระพุทธวิถีนายก วัดกลางบางแก้ว	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	องค์การบริหารส่วนตำบลนครชัยศรี
26	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดโพธิ์งาม	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	องค์การบริหารส่วนตำบลกระต๊อบ

27	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระปฐมเจดีย์	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	สำนักศิลปากรที่ 2 สุพรรณบุรี กรมศิลปากร
28	พิพิธภัณฑ์วิถีชาวนาไทยบ้านลานแหลม	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	องค์กรชุมชนบ้านลานแหลม
29	พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติจัดการน้ำชุมชนตามแนวพระราชดำริ บ้านศาลาดิน	ศูนย์การเรียนรู้	สิ่งแวดล้อมและพลังงาน	มูลนิธิอุทกพัฒน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
30	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดสำโรง	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	วัดสำโรง
31	ห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี" อำเภอคำแพงแสน จังหวัดนครปฐม	ห้องสมุด	ทั่วไป	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
32	ห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี" อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	ห้องสมุด	ทั่วไป	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
33	ห้องสมุดประชาชน จังหวัดนครปฐม	ห้องสมุด	ทั่วไป	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
34	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน กศน.ตำบลลำพญา	ศูนย์การเรียนรู้	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กศน.ตำบลลำพญา
35	ห้องสมุดประชาชนอำเภอนครชัยศรี	ห้องสมุด	ทั่วไป	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
36	ห้องสมุดประชาชนอำเภอบางเลน	ห้องสมุด	ทั่วไป	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
37	ห้องสมุดประชาชนอำเภอดอนตูม	ห้องสมุด	ทั่วไป	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
38	ห้องสมุดประชาชนอำเภอพุทธมณฑล	ห้องสมุด	ทั่วไป	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
39	ศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านหัวอ่าว	ศูนย์การเรียนรู้	ทั่วไป	องค์การบริหารส่วนตำบลบางช้าง
40	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย	พิพิธภัณฑ์	ศิลปะ	บริษัท พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย จำกัด

41	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายวัฒนา ใจซื่อ	ศูนย์การเรียนรู้	เกษตรกรรม	นายวัฒนา ใจซื่อ
42	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นางสาวอารมณ อยุเกต	ศูนย์การเรียนรู้	เกษตรกรรม	นางสาวอารมณ อยุเกต
43	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นางไพรัช เล็งเจริญ	ศูนย์การเรียนรู้	เกษตรกรรม	นางไพรัช เล็งเจริญ
44	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายดิเรก จันทร์สือสาย	ศูนย์การเรียนรู้	เกษตรกรรม	นายดิเรก จันทร์สือสาย
45	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายประกิต สุนประชา	ศูนย์การเรียนรู้	เกษตรกรรม	นายประกิต สุนประชา
46	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายสุทัศน์ สวัสดิ์จู้	ศูนย์การเรียนรู้	เกษตรกรรม	นายสุทัศน์ สวัสดิ์จู้
47	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายณรงค์ กลิ่นถ่อศีล	ศูนย์การเรียนรู้	เกษตรกรรม	นายณรงค์ กลิ่นถ่อศีล
48	พิพิธภัณฑ์คนहुหนวกไทย	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล
49	พิพิธภัณฑ์ศิลปปะนกุสูก	พิพิธภัณฑ์	ศิลปะ	บริษัท ตั้งใจทำดี จำกัด
50	หอวัฒนธรรมนิทัศน์ โรงเรียนบ้านคลองลัดอ้อมใหญ่	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	โรงเรียนบ้านคลองลัดอ้อมใหญ่
51	กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรรมหาสวัสดิ์	ศูนย์การเรียนรู้	เศรษฐกิจ สังคมและธุรกิจ	เทศบาลตำบลมหาสวัสดิ์

52	หอพระราชประวัติสมเด็จพระบรมราชชนก	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
53	หอเกียรติยศแห่งมหาวิทยาลัยมหิดล	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
54	หอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล	ห้องสมุด	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
55	อุทยานธรรมชาติวิทยาสิริรุกชาติ	ศูนย์การเรียนรู้	ธรรมชาติวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล
56	หอพระราชประวัติศรีสวรินทิราราชภักดี และหอพระราชประวัติบรมราชูปถัมภ์ ประกาศ	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
57	พิพิธภัณฑ์ทางสัตวแพทย์	พิพิธภัณฑ์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยมหิดล
58	ห้องนิทรรศการประวัติและผลงานของ สถาบันพัฒนาสุขภาพอาเซียน	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล

59	พิพิธภัณฑ์ประชากรและสังคม	พิพิธภัณฑ์	เศรษฐกิจ สังคมและธุรกิจ	สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล
60	พิพิธภัณฑ์มานุษยวิทยาวัฒนธรรม	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย มหาวิทยาลัยมหิดล
61	เรือนไทยมหิดล	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเซีย มหาวิทยาลัยมหิดล
62	พฤษภาดริยางค์ (พิพิธภัณฑ์ต้นไม้นดรี)	สวนพฤกษศาสตร์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล
63	พิพิธภัณฑ์ดนตรีอุษาคเนย์	พิพิธภัณฑ์	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล
64	ราชสดา แกลลอรี	พิพิธภัณฑ์	ประวัติศาสตร์	วิทยาลัยราชสดา มหาวิทยาลัยมหิดล
65	หอจดหมายเหตคณะศิลปศาสตร์	ห้องสมุด	ประวัติศาสตร์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

66	ห้องสมุดดนตรีสมเด็จพระเทพรัตน	ห้องสมุด	ชาติพันธุ์และมานุษยวิทยา	หอสมุดและคลังความรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล
----	-------------------------------	----------	--------------------------	---------------------------------------

รูปแบบของการบริหารจัดการ (ประเภทของต้นสังกัด)	สังกัด (กระทรวง/องค์กร)	ที่อยู่	ภาค
มูลนิธิ/องค์กรไม่แสวงหา	วัด	วัดมะเกลือ ตำบลคลองโยง อำเภอพุทธ มณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
มูลนิธิ/องค์กรไม่แสวงหา	วัด	วัดเวฬุวนาราม เลขที่ 2 หมู่ 10 ตำบลลำ พญา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73130	กลาง
เอกชน	บริษัทจำกัด	เลขที่ 117 หมู่ 6 ถนนเพชรเกษม กม.30 ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัด นครปฐม 73110	กลาง
เอกชน	บุคคลธรรมดา	เลขที่ 100 ตำบลจิวราย อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120	กลาง
มูลนิธิ/องค์กรไม่แสวงหา	วัด	วัดบางช้างใต้ เลขที่ 46 ตำบลบางช้าง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210	กลาง
เอกชน	บุคคลธรรมดา	เลขที่ 28 หมู่ 6 ตำบลดอนพุทรา อำเภอ ดอนตูม จังหวัดนครปฐม 73150	กลาง
หน่วยงานอิสระ	ไม่สังกัดส่วนราชการ กระทรวงหรือ หน่วยงาน	ศูนย์ฝึกอบรมงานอภิบาลบ้านผู้หว่าน เลขที่ 2/4 ตำบลท่าข้าม อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73110	กลาง
เอกชน	บริษัทจำกัด	เลขที่ 15/1 ตำบลดอนแฝก อำเภอนคร ชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120	กลาง
รัฐ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	เลขที่ 1/3 หมู่ 8 ตำบลบางเลน อำเภอบาง เลน จังหวัดนครปฐม 73130	กลาง
รัฐ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	หมู่ 1 ตำบลสามง่าม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม 73150	กลาง
รัฐ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	เลขที่ 670 ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมือง จังหวัดนครปฐม 73000	กลาง
เอกชน	บริษัทจำกัด	เลขที่ 88/8 หมู่ 5 ตำบลศาลายา อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	หมู่ 6 ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140	กลาง

รัฐ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	หมู่ 1 ตำบลบางเตย อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210	กลาง
รัฐ	กระทรวงกลาโหม	เลขที่ 94 หมู่ 3 ตำบลธรรมศาลา อำเภอ เมือง จังหวัดนครปฐม 73000	กลาง
รัฐ	กระทรวงมหาดไทย	วัดลำพญา ตำบลลำพญา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73130	กลาง
รัฐ	กระทรวงมหาดไทย	บ้านกำแพงแสน หมู่ 9 ตำบลห้วย หมอนทอง อำเภอกำแพงแสน จังหวัด นครปฐม 73140	กลาง
รัฐ	กระทรวงมหาดไทย	เทศบาลเมืองกระทุ่มล้ม เลขที่ 99/99 หมู่ ที่ 7 ตำบลกระทุ่มล้ม อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73220	กลาง
มูลนิธิ/องค์กรไม่แสวงหา	วัด	วัดนักบุญเปโตร เลขที่ 20 หมู่ 3 ซอยวัด โรมัน ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73110	กลาง
เอกชน	บุคคลธรรมดา	เลขที่ 29/5 หมู่ 2 ตำบลบางกระทีก อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
มูลนิธิ/องค์กรไม่แสวงหา	มูลนิธิ	เลขที่ 477/2 ถนนทหารบก ตำบลบ่อพลับ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000	กลาง
องค์การมหาชน	กระทรวงวัฒนธรรม	เลขที่ 94 หมู่3 ถนนพุทธมณฑล สาย5 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงมหาดไทย	องค์การบริหารส่วนตำบลพระประโทน เลขที่ 170 หมู่ 3 ตำบลพระประโทน อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000	กลาง
รัฐ	กระทรวงวัฒนธรรม	93 หมู่3 ถนนพุทธมณฑลสาย 5 ตำบล ศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงมหาดไทย	เลขที่ 113 หมู่ 2 วัดกลางบางแก้ว ตำบล นครชัยศรี อำเภอนครชัยศรี จังหวัด นครปฐม 73120	กลาง
รัฐ	กระทรวงมหาดไทย	วัดโพธิ์งาม ตำบลกระดี่ อำเภอ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73180	กลาง

รัฐ	กระทรวงวัฒนธรรม	ถนนขวาพระ ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000	กลาง
เอกชน	ชุมชน	เลขที่ 9/1 หมู่ 4 ตำบลวัดละมุด อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120	กลาง
มูลนิธิ/องค์กรไม่แสวงหา	มูลนิธิ	เลขที่ 58/2 หมู่ 3 ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
มูลนิธิ/องค์กรไม่แสวงหา	วัด	วัดสำโรง เลขที่ 21 หมู่ 3 ตำบลวัดสำโรง อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120	กลาง
รัฐ	กระทรวงศึกษาธิการ	ตำบลทุ่งกระพังโหม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140	กลาง
รัฐ	กระทรวงศึกษาธิการ	เลขที่ 52 หมู่2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210	กลาง
รัฐ	กระทรวงศึกษาธิการ	เลขที่ 3 ถนนหน้าพระ ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000	กลาง
รัฐ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	องค์การบริหารส่วนตำบลลำพญา(หลังเดิม) ตำบลลำพญา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73130	กลาง
รัฐ	กระทรวงศึกษาธิการ	เลขที่ 113/1 หมู่ 1 ตำบลนครชัยศรี อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120	กลาง
รัฐ	กระทรวงศึกษาธิการ	เลขที่ 444 หมู่ 8 ตำบลบางเลน อำเภอ บางเลน จังหวัดนครปฐม 73130	กลาง
รัฐ	กระทรวงศึกษาธิการ	หมู่ที่ 1 ถนนเศรษฐกิจ ตำบลสามง่าม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม 73150	กลาง
รัฐ	กระทรวงศึกษาธิการ	เลขที่ 229 หมู่ 5 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงมหาดไทย	ตำบลบางช้าง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73110	กลาง
เอกชน	บริษัทจำกัด	เลขที่ 43/2 หมู่ 1 ถนนบรมราชชนนี ตำบลขุนแก้ว อำเภอ นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120	กลาง

รัฐ	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	เลขที่ 49 หมู่ 4 ตำบลบ้านยาง อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000	กลาง
รัฐ	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	เลขที่ 178 หมู่ 1 ตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140	กลาง
รัฐ	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	เลขที่ 7 หมู่ 9 ตำบลหินมูล อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73190	กลาง
รัฐ	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	เลขที่ 201 หมู่ 11 ตำบลสามง่าม อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม 73150	กลาง
รัฐ	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	เลขที่ 38/49 หมู่ 5 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210	กลาง
รัฐ	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	เลขที่ 1 หมู่ 4 ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	เลขที่ 108 หมู่ 8 ตำบลแหลมบัว อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	อาคารเรียนและฝึกงานผู้พิการ ชั้น 1 วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
เอกชน	บริษัทจำกัด	เลขที่ 10/3 หมู่ 1 ตำบลไทยาวาส อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120	กลาง
รัฐ	กระทรวงศึกษาธิการ	โรงเรียนบ้านคลองวัดอ้อมใหญ่ ตำบลอ้อมใหญ่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73110	กลาง
รัฐ	กระทรวงมหาดไทย	เลขที่ 58/2 หมู่ 3 บ้านศาลาดีน ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง

รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	อาคารศูนย์การเรียนรู้มหิดล ชั้น 3 มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	อาคารศูนย์การเรียนรู้มหิดล ชั้น 2 และชั้น 3 มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพุทธมณฑล สาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	หอสมุดและคลังความรู้มหาวิทยาลัยมหิดล ชั้น 3 มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพุทธ มณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธ มณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	อุทยานธรรมชาติวิทยาสีริกษชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เลขที่ 999 ถนนพุทธ มณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธ มณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	อาคารมหิดลอดุลยเดช-พระศรีนครินทร์ ชั้น 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	อาคารเรียน ชั้น 1 คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	ตึกอำนวยการ สถาบันพัฒนาสุขภาพ อาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพุทธ มณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธ มณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง

รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	อาคารประชาสังคมอุดมพัฒน์ ชั้น 1 สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพหลโยธินสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	ชั้น 1 สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรม เอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพหล โยธินสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธ มณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพหลโยธินสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เลขที่ 25/25 ถนนพหลโยธินสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล เลขที่ 25/25 ถนนพหลโยธินสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	อาคารอำนวยการ ชั้น 3 วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพหลโยธินสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	ห้องสมุดคณะศิลปศาสตร์ อาคารสิริวิทยา ชั้น 2 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพหลโยธินสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง

รัฐ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	อาคารหอสมุดและคลังความรู้ ชั้น 3 มหาวิทยาลัยมหิดล ถนนพุทธมณฑลสาย 4 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170	กลาง
-----	---------------------------------------	--	------

จังหวัด	อำเภอ	เบอร์โทรศัพท์	website
นครปฐม	พุทธมณฑล	089-892-6822	
นครปฐม	บางเลน	081-433-5187	
นครปฐม	สามพราน	0-3431-1317	http://www.elephantshow.com/home.htm
นครปฐม	นครชัยศรี	086-979-5777	http://www.jesadatechnikmuseum.com
นครปฐม	สามพราน	085-371-4385	
นครปฐม	ดอนตูม	089-256-9117	
นครปฐม	สามพราน	0-2429-0124-33 ต่อ 217	
นครปฐม	นครชัยศรี	0-3426-5330	http://www.woodlandmuangmai.com
นครปฐม	บางเลน	0-3430-1779	
นครปฐม	ดอนตูม	0-3438-1179	
นครปฐม	เมืองนครปฐม	0-3425-5761	
นครปฐม	พุทธมณฑล	0-2429-8401-5 / 081-727-2500	http://www.facebook.com/khonvillage.salaya
นครปฐม	กำแพงแสน	081-192-4008	https://bit.ly/2MaEsNM

นครปฐม	สามพราน	085-330-8830	https://bit.ly/2K2RdN1
นครปฐม	เมืองนครปฐม	0-3425-4517 ต่อ 50539	
นครปฐม	บางเลน	0-3439-1626 / 0-3439-1985	https://www.facebook.com/museumlampaya/
นครปฐม	กำแพงแสน	0-3497-1063	
นครปฐม	สามพราน	n/a	
นครปฐม	สามพราน	0-3429-2148	
นครปฐม	สามพราน	081-839-0212	
นครปฐม	เมืองนครปฐม	0-3427-2661	http://chaipatpark.com/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2482 2013	www.fapot.org/th/home.php
นครปฐม	เมืองนครปฐม	n/a	
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2482 1399	www.finearts.go.th/traditionalart /
นครปฐม	นครชัยศรี	0-3433-1462 / 0-3433-2182	
นครปฐม	กำแพงแสน	0-3438-3019	

นครปฐม	เมืองนครปฐม	0 3427 0300, 0 3424 2500	www.virtualmuseum.finearts.go.th/phrapathomchedi/index.php/en/
นครปฐม	นครชัยศรี	085-186-4404	
นครปฐม	พุทธมณฑล	081-4986340	http://www.utokapat.org/museum02.html
นครปฐม	นครชัยศรี	081-705-8366	
นครปฐม	กำแพงแสน	0-3422-5197-8	
นครปฐม	สามพราน	0-3435-1449	https://th-th.facebook.com/chalermrajgumarisamphran/
นครปฐม	เมืองนครปฐม	0-3424-2481	https://goo.gl/rKRkEx
นครปฐม	บางเลน	089-414-1571	
นครปฐม	นครชัยศรี	0-3433-2127	https://goo.gl/n1UM8n
นครปฐม	บางเลน	0-3423-4650	https://goo.gl/KYVVR2
นครปฐม	ดอนตูม	0-3438-1996 / 0-3438-1179	http://nkp.nfe.go.th/730399/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0-2441-0861	
นครปฐม	สามพราน	081-303-8556	
นครปฐม	นครชัยศรี	n/a	

นครปฐม	เมืองนครปฐม	083-139-2149	
นครปฐม	กำแพงแสน	086-004-2263	
นครปฐม	บางเลน	081-923-6282	
นครปฐม		n/a	
นครปฐม	สามพราน	n/a	
นครปฐม	พุทธมณฑล	061-379-8140	
นครปฐม	นครชัยศรี	093-659-6078	
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2889 5315-9	https://museum.li.mahidol.ac.th/th/museums/?p=746
นครปฐม	นครชัยศรี	0-3433-9721 / 097-131-3445	http://www.owlartmuseumthailand.com/story.php
นครปฐม	สามพราน	0-2812-5451	
นครปฐม	พุทธมณฑล	0-3429-7099 / 081-498-6340	

นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2849 4541-2	https://museum.li.mahidol.ac.th/th/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2849 4541-2	https://museum.li.mahidol.ac.th/th/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2800 2680-9 ต่อ 4346	https://museum.li.mahidol.ac.th/th/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2441 5272-4	https://sireepark.mahidol.ac.th/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2419 7466-80 ต่อ 1401, 1402	www.ns.mahidol.ac.th/royalarchives/index.html
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2441 5242-4 ต่อ 1527	https://museum.li.mahidol.ac.th/th/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2441 9040-3 ต่อ 48, 51	https://museum.li.mahidol.ac.th/th/

นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2441 0201-4 ต่อ 202	www.ipsr.mahidol.ac.th/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2800 2308-14 ต่อ 3447	https://lc.mahidol.ac.th/th/AboutUs/AnthropologyMuseum.htm
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2800 2308-14 ต่อ 3104	https://museum.li.mahidol.ac.th/th/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2800 2525-34	www.music.mahidol.ac.th/th/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2800 2525-34	www.music.mahidol.ac.th/th/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2889 5315-9	https://museum.li.mahidol.ac.th/th/
นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2441 4401-8 ต่อ 1201, 1202	https://museum.li.mahidol.ac.th/th/

นครปฐม	พุทธมณฑล	0 2800 2680-9 ต่อ 4265	www.li.mahidol.ac.th
--------	----------	------------------------	--